

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к основной образовательной программе
начального общего образования

№ п.п	Название курса	Стр.
1.	Учебный курс внеурочной деятельности «Мой безопасный мир»	2
2.	Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	83
3.	Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	60
4.	Учебный курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	93
5.	Учебный курс внеурочной деятельности «Помощники»	38
6.	Учебный курс внеурочной деятельности «По тропе здоровья»	49
7.	Учебный курс внеурочной деятельности «Все вместе»	112
8.	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»

**в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3-5.Безопасное поведение на улицах и дорогах	Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	Беседа, игра-викторина	Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное

			ное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Форма и цвет знаков дорожного движения	Цвет и форма запрещающих и разрешающих знаков Рисуем запрещающие знаки	Беседа, презентация, конкурс рисунков	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

			художественное творчество
11. Безопасное поведение на воде	Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
12. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	Защита -проектов «Безопасный маршрут от дома до школы»	Урок-защита	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

<p>15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»</p>	<p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>	<p>беседа</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»</p>	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	<p>беседа</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>17-18. Безопасность дома</p>	<p>Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть</p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>Познавательная,</p>

	<p>дома. Как вести себя, когда ты дома один?</p> <p>Электричество и газ как источники возможной опасности.</p> <p>Меры безопасности при пользовании различными инструментами.</p> <p>Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.</p>		социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Транспорт. Транспортное средство	Защита проектов «Виды транспорта».	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила поездки в транспортном средстве	Как вести себя в транспорте?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

			ное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск. Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно. Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»	В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения. Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры)	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>		ное общение
26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков;</p> <p>об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции;</p> <p>об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Как вести себя при пожаре.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
28. Правила поездки в метро, трамвае	Как вести себя в метро и в трамвае?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

29-30. Безопасное поведение на природе	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
32. Правила поездки на автобусе, троллейбусе	Как вести себя в автобусе и троллейбусе	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха; Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре; Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> <p>Деловая игра в рамках промежуточной аттестации</p>		
--	---	--	--

2 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3. Чрезвычайные ситуации	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное

			ное общение Туристическо-краеведческая
4. Наводнение	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
5. Транспорт личный и общественный	Понятие «личный» транспорт и «общественный»	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Сигнал «Внимание всем!»	Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценност

			ное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Маршрутное транспортное средство	Что такое маршрутное транспортное средства? Правила поведения	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11-12. Безопасное поведение на воде	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

			Туристическо-краеведческая
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Знание своего района как условие безопасного передвижения	В каком районе мы живем? Как безопасно передвигаться по району?	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>		
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
17.Безопасность дома	<p>Как вести себя дома, когда ты один?</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
18. Опасность и безопасность на дорогах	<p>Безопасные маршруты движения</p> <p>Какую опасность ждет на дороге?</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
19.Безопасное поведение на природе	<p>Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность</p>

			ость, проблем но- ценност ное общение Туристи ческо- краеведч еская
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила поведения в легковом автомобиле: ремни безопасности	Место ребенка в автомобиле Чего нельзя делать во время движения автомобиля	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценност

	<p>вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .</p> <p>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях</p>		ное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	<p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p> <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемное общение
25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемное общение

	<p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>		
26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	<p>Как вести себя при пожаре.</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
28. Как садиться и как выходить из автомобиля	<p>Правила посадки и высадки из автомобиля</p>	Беседа, презентация, работа в группах	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
29. Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема.	<p>Как вести себя в лесу, в поле, у водоема? Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-</p>

			ценностное общение Туристическо-краеведческая
30. Экологическое равновесие	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Практическое занятие: правила поведения в легковом автомобиле	Обсуждения правил в виде игры-викторины	Урок-викторина	Познавательная и игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Чистый воздух	Понятие «чистый воздух», его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное

			ное общение
34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	<p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> <p>Тестирование в рамках промежуточной аттестации</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

3 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	<p>О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!";</p> <p>«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

3-5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Перекрестки, их виды.	Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11. Лифт – наш домашний транспорт.	Как вести себя в лифте?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
12. Меры безопасности при использовании предметами бытовой химии.	Профилактика отравлений.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Какие существуют транспортные средства? Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	<p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;</p> <p>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	фактам распространения и употребления курительных смесей		
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
17. Безопасность дома	Как вести себя дома, когда ты один?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
18. Сигналы транспортного средства поворот, задний ход и др.	Какие существуют виды сигналов транспортного средства?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Как сохранить свои вещи?	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила движения в темное время суток.	Как правильно передвигаться в темное время суток?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск. Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно. Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»	В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения. Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры)	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулков.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>		
26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков;</p> <p>об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции;</p> <p>об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Как вести себя при пожаре.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
28. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	Как защитить квартиру от воров и грабителей? Звонок в дверь. Звонок по телефону.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
29. Предупреждающие и запрещающие знаки	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума», «движение на велосипедах запрещено».	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
30. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Примеры их последствий, мероприятия по защите.	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
33. Какие знаки около вашего дома, школы и т.д.	Повторение знаков дорожного движения в виде игры	Урок-игра	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха; Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре; Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов; О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях. Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

4 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия	беседа	Познавательная, социальная

	"Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе		деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.	Правила движения пешеходов по улицам и дорогам	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
4. Соблюдение правил движения велосипедистами	Какие правила езды на велосипеде? Причины дорожно-транспортного травматизма.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
5. Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Что это за организация ГИБДД?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Железнодорожный транспорт	Его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам	беседа	Познавательная, социальная деятельность,

	поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС		проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Из истории автомобильного транспорта	Какова история автомобильного транспорта?	Урок-викторина	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11-12. Транспорт будущего.	Защита проектов	Урок-защита	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Ориентирование на местности.	Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и	О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

Рожественских праздников»	<p>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>		ценностное общение
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
17.Безопасность дома	Как вести себя дома, когда ты один?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

18. Главная дорога. Знаки главной дороги	Понятие «главная дорога». Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Безопасная переправа через водную преграду.	Как переправиться через водную преграду?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам	Важность знания знаков дорожного движения как для водителя, так и для пассажира	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях		
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	<p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p> <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС		
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Как вести себя при пожаре.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
28. Предупреждающие, запрещающие знаки и знаки особых предписаний	Повторение и знакомство с новыми дорожными знаками	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
29. Умение вязать узлы.	Правила вязания узлов	Беседа, презентация, практическая работа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
30. Костер	Меры пожарной безопасности при разведении костра	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Особенности светофоров	Особенности светофоров для пешеходов транспортных средств, с дополнительными стрелками; для пешеходов; на железнодорожных переездах	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Основные спасательные средства.	Какие Вы знаете спасательные средства?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение Туристическо-краеведческая
34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	<p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> <p>Деловая игра в рамках промежуточной аттестации</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и дорог.
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Мы пассажиры, обязанности пассажира.
5	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на улицах и дорогах
6	Пожарная безопасность и поведение при пожарах
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Форма и цвет знаков дорожного движения
11	Безопасное поведение на воде
12	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»

17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Безопасность дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома
19	Транспорт. Транспортное средство
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Правила поездки в транспортном средстве
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Правила поездки в метро, трамвае
29	Безопасное поведение на природе. Погодные условия ,правила поведения
30	Безопасное поведение на природе. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Правила поездки на автобусе, троллейбусе
33	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы.Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	33

2 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Чрезвычайные ситуации
4	Наводнение
5	Транспорт личный и общественный
6	Сигнал «Внимание всем!»
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Маршрутное транспортное средство
11	Безопасное поведение на воде. Правила купания и поведения на пляже
12	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой.
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Знание своего района как условие безопасного передвижения
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Опасность и безопасность на дорогах
19	Безопасное поведение на природе
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»

22	Правила поведения в легковом автомобиле: ремни безопасности
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Как садиться и как выходить из автомобиля
29	Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема
30	Экологическое равновесие
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Практическое занятие: правила поведения в легковом автомобиле
33	Чистый воздух
34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Тестирование в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

3 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Поведение при угрозе и во время аварии
4	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Перекрестки, их виды.
11	Лифт – наш домашний транспорт.
12	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Сигналы транспортного средства поворот, задний ход и др.
19	Правила обеспечения сохранности личных вещей.
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Правила движения в темное время суток.
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»

24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей
29	Предупреждающие и запрещающие знаки
30	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
33	Какие знаки около вашего дома, школы и т.д.
34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

4 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.
4	Соблюдение правил движения велосипедистами
5	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
6	Железнодорожный транспорт
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Из истории автомобильного транспорта
11	Транспорт будущего. Защита проектов
12	Транспорт будущего. Защита проектов
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Ориентирование на местности.
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Главная дорога. Знаки главной дороги
19	Безопасная переправа через водную преграду.
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Предупреждающие, запрещающие знаки и знаки особых предписаний

29	Умение вязать узлы
30	Костер
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Особенности светофоров
33	Основные спасательные средства
34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления
развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Помощники»
(социальное направление развития личности, 1-4 классы)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Помощники» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Помощники» распределяются по трем уровням:

класс	процесс	результат
1 класс	Формирование представлений о нравственных качествах и ценностях, усвоение знаний о них. Определение их места в системе социальных ценностей.	Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формирование представлений о труде, совместной деятельности, общественно-полезной деятельности), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2-3 класс	Включение учащихся в совместную деятельность социальной направленности	Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, развитие детского коллектива.
4 класс	Выход в пространство общественного действия, участие в общешкольных	Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Становление классного самоуправления.

	КТД, общественно-полезном труде.	
--	----------------------------------	--

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Помощники» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

- Мотивация к труду, самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
- Сформированность представлений и основ таких нравственных качеств как:
 - Доброта и милосердие
 - Трудолюбие;
 - Уважение к труду и результатам труда другого человека.
 - Ответственность
 - Честность
 - Добросовестность
- Положительная самооценка своих способностей, основанная на успешных результатах деятельности.
- Оценка поступков с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- Умение осуществлять нравственный выбор поступка на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий, выстраивать алгоритм.
- Уметь высказывать своё предположение (версию)
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
- Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: используя книги, информационные сети, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему.
- Делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность событий в заданных ситуациях;
- Разыгрывать диалоги, сочинять их продолжение на заданную тему;

Коммуникативные УУД:

- Высказывать свою позицию и точку зрения.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ходе совместной деятельности и следовать им.
 - Учитывать позицию и точку зрения собеседника
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д.).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка через совершенствование его способностей, формирование нравственных качеств и раскрытие его творческого потенциала, путем включения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Задачи курса:

- 1.Привлечение всех детей к активному участию в делах класса.
2. Формирование у детей навыков общественной работы
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции.
4. Реализация общественно – значимых инициатив.
- 5.Развитие творческих способностей учащихся.
- 6.Формирование устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к труду.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Помощники» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа
- во 2 классе - 34 часа,
- в 3 классе – 34 часа,
- в 4 классе - 34 часа.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Знакомство с понятием«труд», его значение в жизни. Понятие дружба. Создание классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка	23	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	-Трудовая - Познавательная -Досугово-развлекательная деятельность - Художественное

		номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам.			творчество
3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Знакомство с различными техниками и особенностями изготовления открыток, тематика открыток, художественное оформление. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Особенности поздравлений, текст поздравления, подпись открытки. Практические занятия, изготовление сувениров .	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально- значимые мероприятия	-Трудовая - Познавательная - Художественное творчество

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол- во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Знакомства с правилами совместной деятельности, особенностями общественно- полезной деятельности,	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая

		значимые мероприятия творчество			
--	--	------------------------------------	--	--	--

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Знакомства с правилами совместной деятельности, особенностями общественно-полезной деятельности, распределение обязанностей, как основы успешной совместной деятельности совместная деятельность в рамках классного коллектива. Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка конкурсам	20	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	-Трудовая - Познавательная -Досугово-развлекательная деятельность - Художественное творчество

		различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным).			
3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров. акции, социально-значимые мероприятия творчество	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела,	Трудовая - Познавательная - Художественное
4.	Наши добрые дела	Акция по сбору макулатуры, поздравлению ветеранов, поздравление пожилых людей	4		

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Учусь трудиться»	Совместная общественно-полезная деятельность, распределение обязанностей, как основы успешной совместной деятельности	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая

		совместная деятельность в рамках классного коллектива. Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.				
2.	«К нам приходит праздник!»	Подготовка классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка конкурсам различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным).	к в к	20	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	-Трудовая - Познавательная -Досугово-развлекательная деятельность - Художественное творчество
3.	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Передача своего опыта по изготовлению открыток, подарков ученикам младших классов. Оформительская деятельность (оформление стендов в школе). Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров.		4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально-значимые мероприятия	Трудовая - Познавательная - Художественное творчество

4.	Наши добрые дела	Акция по сбору макулатуры, поздравлению ветеранов, поздравление пожилых людей	4		
----	------------------	---	---	--	--

**Тематическое планирование «Помощники»
1 класс (33 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Я учусь трудиться	1
2	Урок дружбы «Учимся дружить...»	1
3	Операция «Чистокласс»	1
4	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
5	Участие в акции по сбору макулатуры	1
6	Подготовка к празднику Первоклассника	1
7	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «О здоровье знают все...»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новомуднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками...»	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1

31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подведение итогов года	1

**Тематическое планирование «Помощники»
2 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Вместе весело живем...»	1
2	Операция «Чистокласс»	1
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
6	Подготовка к празднику «Первой отметки»	1
7	Праздник «Первой отметки»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Здоровым быть здорово»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками...»	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

**Тематическое планирование «Помощники»
3 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1
2	Операция «Чистокласс»	1
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
6	Подготовка к празднику «Осени»	1
7	Праздник «Осени»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Сохраним свое здоровье»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками»	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

**Тематическое планирование «Помощники»
4 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1
2	Операция «Чистокласс»	1

3	Акция «Подари открытку пожилому человеку»	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Участие в акции «Мой любимый учитель»	1
6	Подготовка к празднику «Осени»	1
7	Праздник «Осени»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Сохраним свое здоровье»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Акция по изготовлению поделок «Умеешь, научи других»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

Рабочая программа внеурочной деятельности «По тропе здоровья»

(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «По тропе здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «По тропе здоровья» распределяются по трем уровням:

класс	уровень
-------	---------

1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «По тропе здоровья» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Метапредметные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;

- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропе здоровья» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. Данный блок представлен играми и физкультминутками	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки.	Познавательная -Спортивно-оздоровительная
2	«В гармонии»	Библиотечные уроки	27 часов	Библиотечные уроки, уроки	- познавательная

с о к р у ж а ю щ и м м и р о	(тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Познакомьтесь с гигиеной», «Парад вредных привычек», «Основы личной безопасности», «Моя подруга – физкультура» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина,		безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья	-спортивно-оздоровительная -игровая -проблемно-ценностное общение, Социальное творчество
---	--	--	--	---

	<p>«Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, Зимние виды спорта – Викторина, «Грачи прилетели» конкурс рисунков «Я природу берегу» Круглый стол Экскурсия на пришкольную территорию: «А в воздухе пахнет весной» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Покормите птиц» Экологическая акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья</p>			
--	--	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»	34 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные игры, спортивные	- познавательная - спортивно-оздоровительная - игровая - проблемно-ценностное общение,

	<p>Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник □ Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». □ Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция. Дни здоровья</p>		<p>праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>Социальное творчество</p>
--	--	--	---	------------------------------

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой</p>	34 часов	<p>Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные</p>	<p>- познавательная - спортивно-оздоровительная - игровая - проблемно-</p>

	<p>товарищ спорт», «Каникулы без опасностей» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник □ Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция. Дни здоровья</p>		<p>игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	--	--

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить – здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто</p>	34 часов	<p>Библиотечные уроки, уроки безопасности, творческие дела. Спортивные</p>	<p>- познавательная - спортивно-оздоровительная - игровая - проблемно-</p>

	<p>курит табак, тот сам себе враг» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым. Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS». Беседы со специалистами Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья</p>		<p>игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологические акции, дни здоровья</p>	<p>ценностное общение, Социальное творчество</p>
--	---	--	--	--

**Тематическое планирование «Тропа здоровья»
1 класс (33 часа)**

№	тема	Кол-во часов	
1	«Веселые игры»	1	
2	«Урок безопасности»	1	
3	«Познакомьтесь с гигиеной»	1	
4	«Наш школьный двор»	1	
5	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
6	«Шалости природы»	1	

7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	Веселые игры	1	
9	Операция «Мойдодыр	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	Веселые игры	1	
12	«Парад вредных привычек»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Снежные забавы»	1	
15	Веселые игры	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Внимание, лед!»	1	
18	«Покормите птиц»	1	
19	День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	Веселые игры	1	
22	Зимние виды спорта	1	
23	«А в воздухе пахнет весной»	1	
24	«Основы личной безопасности»	1	
25	«Грачи прилетели»	1	
26	Урок безопасности	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Веселые игры»	1	
30	«Моя подруга – физкультура»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»

2 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	
3	«Наш школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Загадки природы»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	«Осенний калейдоскоп»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Снежные забавы»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Шалости зимы»	1	
18	«Животные – наши друзья»	1	

19	«День защитника отечества»	1	
20	«Правила дорожного движения»	1	
21	«Правила дорожного движения»	1	
22	«Весна в городе»	1	
23	«Весна в городе»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Мой товарищ спорт»	1	
26	«Первый весенний цветок»	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Каникулы без опасностей»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Чистая вода»	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»

3 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	
3	«Наш любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Природа, как твоё здоровье?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Перед экраном телевизора»	1	
9	«Наша среда обитания»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Рациональное питание – залог здоровья»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Если стихия разбушевалась»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Я пешеход – я пассажир»	1	
18	«Наши домашние любимцы»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
21	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
22	«Компьютер не игрушка»	1	
23	«Мой дом – моя крепость»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Если добрый ты – это хорошо»	1	
26	«Каким воздухом мы дышим»	1	
27	«Осторожно: ядовитые растения»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие	1	

	друзья»		
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	Что будет, если не беречь природу	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»

4 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	Бережем здоровье смолоду	1	
3	«Мой любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Знаешь ли ты себя?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Компьютер не игрушка»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Чисто жить – здоровым быть»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Нам не страшен мороз»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Зимний лес»	1	
18	«Птицы зимой»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	«Зимушка, зима»	1	
22	«Если хочешь быть здоров»	1	
23	«Если хочешь быть здоров»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Слабеет тело без дела»	1	
26	«Растения и человек»	1	
27	«Любимые семейные игры»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Животные красной книги»	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно- научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав

и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно- научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Блок «Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	8.09	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	15.09	Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	22.09	Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	29.09	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	6.10	Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	13.10	Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	20.10	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	27.10	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
Итого по разделу		8				
2.Блок «Математическая грамотность»						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	3.11	Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1	10.11	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Про петушка и жерновцы	1	17.11	Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	24.11	Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
13	Про наливные яблочки	1	1.12	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

14	Про Машу и трёх медведей	1	8.12	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15.12	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	22.12	Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
Итого по разделу		8					
3.Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1	29.12	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
18	Находчивый Колобок	1	12.01	Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	19.01	Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
20	Буратино и карманные деньги	1	26.01	Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
21	Кот Василий продаёт молоко	1	2.02	Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
22	Лесной банк	1	9.02	Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	16.02	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
24	Как мужик золото менял	1	2.03	Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		8				
3.Блок «Естественно- научная грамотность»						
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	16.03	Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	23.03	Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	1	30.03	Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	13.04	Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	20.04	Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
30	Как делили апельсин	1	27.04	Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	4.05	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

32	Иванова соль	1	11.05	Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	18.05	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
Итого по разделу		9					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол=во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	07.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Про беличьи запасы	1	15.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Беличьи деньги	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

4	Про белочку и погоду	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	05.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
6	Медвежье потомство	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
8	Лесные сладкоежки	1	27.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1	10.11.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
10	Про зайчат и зайчиху	1	17.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);

11	Банковская карта	1	24.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1	01.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	08.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14	Лисьи забавы	1	15.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
15	Безопасность денег на банковской карте	1	22.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1	29.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал ИСРО РАО

				информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.						
1	Про дождевого червяка	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
2	Дождевые черви	1	14.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Полезный кальций	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
5.	Сколько весит облако	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их	Самостоят. работа	Портал Российской

				результатов.		электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
6.	Про облака	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
7.	Хлеб – всему голова	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
8.	Про хлеб и дрожжи	1	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1	2.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);
10.	Интересное вещество – мел.	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);
11.	Про мыло	1	16.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа	
13	История свечи	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Про свечи	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы

						(РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
15.	Магнит	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Волшебный магнит	1	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Проверочная работа	1	28.12	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Что такое «бюджет»	1	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
19.	Расходы и доходы бюджета	1	18.01	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
20.	Семейный бюджет	1	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
21.	Планируем семейный бюджет	1	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
23.	Подсчитываем семейный доход	1	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения	Игра	Портал ИСРО РАО

				практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Пенсия и пособия	1	1.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	15.03	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	22.03	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
28.	На что тратятся семейные деньги?	1	29.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
29.	Подсчитываем расходы	1	5.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	12.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	19.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	26.04	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	3. и 10.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
34.	Проверочная работа	1	17.05 24.05	Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.						
1.	Старинная женская одежда	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
2.	Старинные женские головные уборы	1	14.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
7.	История посуды на	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их	Мозговой	Портал Российской электронной

	Руси			результатов.	штурм	школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
8.	Какие деньги были раньше в России	1	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Томат	1	2.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
10.	Болгарский перец	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
11.	Картофель	1	16.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Лук	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Капуста	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
15.	Горох	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Грибы	1	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Творческая работа	1	28.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Потребительская корзина	1	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
19.	Потребительская	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал Российской электронной

	корзина		18.01	информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.		школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/);
20.	Прожиточный минимум	1	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/);
21.	Инфляция	1	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/);
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Благотворительность	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Страхование	1	1.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/);
26.	В бассейне	1	15.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Делаем ремонт	1	22.03	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.ressh.edu.ru/);

28.	Делаем ремонт	1	29.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
29.	Праздничный торт	1	5.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Обустроиваем участок	1	12.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
31.	Поход в кино	1	19.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Поход в кино	1	26.04	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Отправляемся в путешествие	1	3. и 10.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
34.	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	17.05 24.05	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

Пояснительная записка

1. УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

2 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

3. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; □ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; □ обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: -

деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

4. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

(1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

5 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

6. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час) Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего делапроект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если

сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	1
2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4-5	Какие бывают потребности.	2
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9-10	Что такое бюджет семьи.	2
3. Товары и услуги (11 часов)		
11-12	Какие бывают товары.	2
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1
14	Зачем нужна реклама.	1
15	Роль рекламы.	1
16-17	Что такое «товар».	1
18	Товар и деньги-игра.	1
19	Рынок- игра.	1
20-21	Открытие твоего дела-проект.	2
4. Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги.	1
23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1

27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 часа

2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
15	Металлические и бумажные деньги.	1
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1

32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
Откуда в семье деньги (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Доходы семьи.	2
4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8-9	Источники доходов.	2
	Что влияет на размер доходов.	
На что тратятся деньги (10 часов)		
10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
20	Расходы и доходы.	1
21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
Как делать сбережения (10 часов)		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32-33	Различие сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Богатство и бедность (14 ч асов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Как создаётся богатство.	2
4-5	Источники богатства государства	2
6-7	Источники богатства человека	2
8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
Труд — основа жизни (12 часо в)		
15-16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21-22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1
25	Причины различий в оплате труда.	1
26	Продукты труда.	1
Как товары производят (8 час ов)		
27-28	Как товары производят.	2
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
Для учащихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести

с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль

экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность,

классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Тематический план

1 класс

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

(33 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	практикум

Тематический план
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт

18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Тематический план
3 класс
Модуль III « У меня растут года...»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция « Трудовой десант»	1	практикум
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект

Тематический план
4 класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации - игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все вместе»

(общекультурное развитие личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. на основе авторских интерактивных проектов классных часов Дергунова В.А. «Все вместе» и «Юная Россия».

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Все вместе» распределяются по трем уровням:

класс	результат	уровень
	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, народов, национальностей.	Первый уровень результатов
2-3 класс	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми	Второй уровень результатов

	нравственными нормами. Ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.	
4 класс	получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.	Третий уровень результатов

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.
Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий .

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня все получится», «Я еще многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы – формирование гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива.

Задачи программы

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей

- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Все вместе!» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них

в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

Формат работы – часы общения, общая встреча класса - 1 раз в неделю. В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Игра – уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (ролевая игра) - досугово-развлекательная
2	Песня.	В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение – это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем – такую жизнью и живем». Песни, как правило,	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество - досугово-развлекательная

		<p>выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поём все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p>			
3	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	<p>Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса. На наш взгляд, очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы – одна</p>	21	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	<p>Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество во</p>

	<p>страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт dologadobra.ru. Завершается классный час «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры) к следующей встрече.</p>			
--	---	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	7	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (ролевая игра) - досугово-развлекательная
2	Песня.	Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного	6	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество - досугово-развлекательная

		хорового пения, для сплочения класса			
3	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	<p>микрогруппа ребят готовит классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p>	21	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	<p>Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество</p>

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Игра.	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	6	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (ролевая игра) - досугово-развлекательная
2	Песня.	Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда	5	Исполнительское творчество, творческие	художественное творчество

		люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса		работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	- досугов о-развлекательная
3	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!»	микрогруппа ребят готовит классному часу рассказ о каком-либо уголке России или нации, проживающей на территории нашей страны. В основе рассказа – мультфильм, который появился из истории того или иного народа, города, области. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.	23	Часы общения, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные экскурсии, коллективные творческие дела.	Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество

Зкласс (34 часа)

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1	Игра. «Юная Россия»	Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение; играют все дети на основе договоренности (по возможности).	5	Игры, беседы, соревнования, конкурсы.	-игровая (социально-моделирующая игра.)
2	Песня. «Юная Россия»	Совместное пение хороших, добрых песен – удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Правда, иногда приходится немного поспорить, на какой песне остановиться. Поем все вместе. Песни в формате караоке используются нами не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса	5	Исполнительское творчество, творческие работы, конкурсы, творческие дела. культпоходы	художественное творчество - досугово-развлекательная
3	Беседа	Это форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе мы предлагаем использовать замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Но тематика бесед и	10	Часы общения, беседы, дискуссии, обсуждения, коллективные творческие дела.	Познавательная - Проблемно-ценностное общение - социальное творчество - художественное творчество

		используемый материал может быть гораздо шире. В этом обязательно поможет вкус и опыт самого педагога. Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.			
4	Календарь Добрых	Часто говорят, что «по делам их – узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря – День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	5	Коллективные творческие дела, акции социальные проекты	социальное творчество
5	Мульти-экспедиция «Вместе мы – одна страна!».	Еще одна микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа – мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос – Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос – Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть	9	Часы общения, кино-часы, беседы, обсуждения. мультиэкспедиции, виртуальные эскурсии	Познавательная - Проблемно-ценностное общение - художественное творчество

	классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.			
--	---	--	--	--

3. Тематическое планирование 1 класс

	тема	Кол-во часов	
1	С добрым утром, Россия	1	
2	Кавказские горы.	1	
3	Псков	1	
4	Вместе- весело	1	
5	Камчатка	1	
6	Москва.Гончарная слобода	1	
7	Вместе- весело	1	
8	Осетия	1	
9	Украина	1	
10	Вместе- весело	1	
11	Златоуст	1	
12	Казань	1	
13	Вместе- весело	1	
14	Карпаты	1	
15	Россия – многонациональная страна	1	
16	Вместе- весело	1	
17	о.Сахалин.	1	
18	Белоруссия	1	
19	Вместе- весело	1	
20	Брянск	1	
21	Вологда	1	
22	Вместе- весело	1	
23	Курск	1	
24	Аскания-Нова	1	
25	Вместе- весело	1	
26	Мордовия	1	
27	Башкирия	1	
28	Вместе- весело	1	
29	Украина. Киев	1	
30	Алтай	1	
31	Вместе- весело	1	
32	Ненецкий А.О.	1	
33	Белоруссия	1	

2 класс Все вместе

	тема	Кол-во часов	
--	------	--------------	--

1	С добрым утром, Россия	1	
2	Сибирь	1	
3	Хабаровский край	1	
4	Ростов	1	
5	Якутия	1	
6	Нижний Новгород	1	
7	Вместе – весело	1	
8	Владимир	1	
9	Башкортостан	1	
10	Вместе – весело	1	
11	Музыка народов России	1	
12	Санкт-Петербург	1	
13	Вместе – весело	1	
14	Саранск	1	
15	Великий Новгород	1	
16	Грузия	1	
17	Дагестан	1	
18	Эвенкия	1	
19	Вместе – весело	1	
20	Еврейские народы	1	
21	Карелия	1	
22	Вместе – весело	1	
23	Московский кремль	1	
24	Эскимосы	1	
25	Вместе – весело	1	
26	Ярославль	1	
27	Архангельск	1	
28	Вместе – весело	1	
29	Русская армия.Суворов	1	
30	Донские казаки	1	
31	Вместе – весело	1	
32	Хантымансийск	1	
33	Башкортостан	1	
34	калмыки		

3 класс

	тема	Кол-во часов	
1	С добрым утром, Россия	1	
2	Югорский край	1	
3	Респ. Тува	1	
4	Вместе – весело	1	
5	уйгуры	1	
6	Татары	1	
7	Вместе – весело	1	
8	Москва	1	
9	Липецкая область	1	

10	Вместе – весело	1	
11	Удмуртия	1	
12	Краснодар	1	
13	Вместе – весело	1	
14	Сергиев посад	1	
15	Воронеж	1	
16	Вместе – весело	1	
17	Мари-Эл	1	
18	Татарстан	1	
19	Вместе – весело	1	
20	Армения	1	
21	Корейцы	1	
22	Вместе – весело	1	
23	Дагестан	1	
24	Тула	1	
25	Вместе – весело	1	
26	Таймыр	1	
27	Ульяновск	1	
28	Вместе – весело	1	
29	Нанайцы	1	
30	Москва	1	
31	Вместе – весело	1	
32	Необъятная моя Россия	1	
33	Необъятная моя Россия	1	
34	Необъятная моя Россия		

4 класс

	тема	Кол-во часов	
1	Легенда о Россах	1	
2	Мультиэкспедиция	1	
3	Разговор о добром и прекрасном	1	
4	Юная Россия	1	
5	Календарь добрых дел	1	
6	Мультиэкспедиция	1	
7	Юная Россия	1	
8	Разговор о добром и прекрасном	1	
9	Мультиэкспедиция	1	
10	Юная Россия	1	
11	Календарь добрых дел	1	
12	Мультиэкспедиция	1	
13	Юная Россия	1	
14	Разговор о добром и прекрасном	1	
15	Мультиэкспедиция	1	
16	Юная Россия	1	
17	Календарь добрых дел	1	
18	Мультиэкспедиция	1	
19	Юная Россия	1	
20	Разговор о добром и прекрасном	1	
21	Мультиэкспедиция	1	

22	Юная Россия	1	
23	Разговор о добром и прекрасном	1	
24	Мультиэкспедиция	1	
25	Разговор о добром и прекрасном	1	
26	Календарь добрых дел	1	
27	Мультиэкспедиция	1	
28	Юная Россия	1	
29	Разговор о добром и прекрасном	1	
30	Разговор о добром и прекрасном	1	
31	Юная Россия	1	
32	Разговор о добром и прекрасном	1	
33	Календарь добрых дел	1	
34	Юная Россия		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговоры о важном»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и ува-

жительного отношения к правам и свободам других;

- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы,

деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организовав беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для

окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должны заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске

информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные

природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительно-го эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	

4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человека. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, сознательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя. <i>Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	<p>Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговoryоважном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	<p>Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговoryоважном.рф
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	<p>Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговoryоважном.рф
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	<p>Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговoryоважном.рф

12	Профессия — жизнь спасать	1	<p>Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском.</p> <p>Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	<p>Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: милосердие</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	<p>Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	<p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф

16	Совесть внутри нас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы? <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i>	Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом	разговорыоважном.рф

20	Как создавать свой бизнес?	1	<p>Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	<p>Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	<p>Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	<p>Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф

24	День наставника	1	<p>День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж.</p> <p>Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
25	Всемирный день поэзии	1	<p>Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
26	<p>Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России</p>	1	<p>Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф

27	Как справляться с волнением?	1	<p>Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	<p>Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	<p>Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек?</p> <p>Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	<p>Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха.</p> <p>Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф

31	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	<p>Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
32	Ценности, которые нас объединяют	1	<p>Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i></p>	<p>Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом</p>	разговорыоважном.рф
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			32		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968054

Владелец Сергеева Ирина Валерьевна

Действителен с 03.10.2025 по 03.10.2026