

**Содержание**

| <b>№</b> | <b>Название рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности</b>                          | <b>№ страницы</b> |
|----------|--|-------------------|
| 1        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» 5-9 классы         | 2                 |
| 2        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаги в профессии» 5-9 классы           | 65                |
| 4        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 5-9 классы     | 87                |
| 5        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 5-9 классы | 106               |
| 7        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Здоровье» 6-9 классы                   | 120               |
| 8        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Познай себя» 9 классы                  | 132               |
| 9        | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «НОУ» 9 классы                          | 136               |
| 10       | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» 7-9 классы       | 140               |
|          | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» 6-9 классы      | 149               |
|          | Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы         | 207               |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»  
для 5-9 классов**

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям базовые знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся средней школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Главной целью курса** является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Задачи курса:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Реализация программы позволит:**

- привить учащимся базовые знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в основной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** являются:

*1. В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

*3. В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

| Название темы   | Содержание  | Форма организации    | Виды деятельности   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|---|---|----------------------|---|---|
| 1. Профилактическая беседа «1 сентября»                     | О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 2. Антитеррор:<br>Проф.беседа<br>«Безопасность в помещении» | Что важно знать о безопасности в помещении?   | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah">https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah</a> ) |
| 3-5.Классный класс  | Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство в столовой, создание актива класса и выбор дежурных  | Практическое занятие | Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-         | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |

|   |   |                     |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|
|   | командиров. Как ухаживать за растениями в классе.   |                     | ценностное общение  |   |
| 6.ЧС: Сигнал «Внимание всем!»                                       | Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 7. ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге» | Как вести правильно себя на улице, на дороге  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы           | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 9. ППБ: Профбеседа «Лесные и торфяные пожары»                       | Виды лесных пожаров. Понятие торфяного пожара. Методы предотвращения пожаров.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |                                  |  |   |
|---|---|----------------------------------|--|---|
|   |   |                                  | ценностное общение<br>Туристическо-краеведческая   |   |
| 10. Социальная акция «Подарок маме»   | Создание открыток ко Дню матери и отправка их почтой.   | Практическое, творческое занятие | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 11. ПДД: Улицы и движение в нашем городе, районе                                | Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов. Рассказ о районе и его транспортном сообщении.   | Беседа, презентация.             | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |
| 12. Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни»                             | Создание плакатов в рамках декады по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотических и других психоактивных веществ. | Практическая работа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 13. Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении» | Как вести себя в случае стрельбы на улице или в помещении   | Беседа, презентация              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |

|   |  |                            |  |   |
|---|--|----------------------------|--|---|
| <p>14. Антитеррор:<br/>Профбеседа «Толпа: сущность, правила выживания в толпе»</p>  | <p>Что такое «толпа»? Опасность толпы. Правила выживания в толпе</p>   | <p>Беседа, презентация</p> | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |
| <p>15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»</p> | <p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> | <p>беседа</p>              | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |

|  |  |                     |   |   |
|--|--|---------------------|---|---|
|  | О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей   |                     |   |   |
| 16. ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» | Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра. | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 17. ЧС:Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»  | Понятие радиоактивного вещества. Чем опасна авария с выбросом радиоактивных веществ?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 18. ПДД: Дорожные знаки и дополнительные средства информации   | Для чего нужны дорожные знаки. О чем говорят дорожные знаки водителям, пешеходам, велосипедистам.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

|  |   |                      |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|
|  | <p>Предупреждающие знаки: «Дорожные работы», «Опасный поворот», «Крутой спуск», «Крутой подъем», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Сужение дороги».</p> <p>Знаки приоритета: «Движение без остановки запрещено».</p> <p>Запрещающие знаки: «въезд запрещен», «Обгон запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».</p> |                      | ценностное общение  |   |
| 19. ПДД: Правила пользования транспортом                         | Виды транспортных средств и их назначение. Правила пользования общественным транспортом. Провоз багажа в общественном транспорте.   | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 20. ПДД: Основные понятия и термины ПДД                          | Структура брошюры «Правила дорожного движения». Значение терминов: «Участник дорожного движения», «Водитель», «Пешеход», «Пешеходный переход», «Стоянка», «Остановка».  | Беседа, презентация. | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 21. Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма» | Бытовой травматизм. Виды. Как избежать?   | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 22. ПДД: Элементы улиц и дорог                                   | Почему дорога стала называться дорогой, откуда возникли первые дороги, кто их строит.   | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность,                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |

|  |  |        |   |   |
|--|--|--------|---|---|
|  | «Главная дорога», «Проезжая часть», «Улица», «Тротуар», обочина, кювет.  |        | проблемно-ценностное общение  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 23. Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» | Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 24. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»                                     | Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.   | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
|   | <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>   |        |  |  |
| <p>25. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p> | <p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов:</p> <p>следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.</p> <p>Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедитесь в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосуллек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p> | беседа | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> |

|   |   |                     |  |  |
|---|---|---------------------|--|--|
| 26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы                       | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 27. Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте» | Как предупредить и предотвратить травмы в подростковом возрасте?  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 28. Социальная акция «Я- Человек»   | Выставка плакатов по теме правильного образа жизни среди подростков в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Художественное творчество | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 29. ПДД: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге                             | Привычка «смело» выбегать из-за кустов, деревьев и др. мешающих обзору предметов; начинать движение, не посмотрев по сторонам, отступить назад,   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |                     |   |  |
|---|---|---------------------|---|--|
|   | не посмотрев, что за спиной, оглядываться на звук или зов при переходе проезжей части, двигаться бегом, двигаться по дороге наискосок, совмещать движение с оживленной беседой и т.д.   |                     | ценностное общение  |  |
| 30. ПДД: На железной дороге   | Дорожные знаки на железной дороге. Правила пересечения ж/д полотна. Что нельзя делать на ж/д переезде. Разбор ДТП на ж/д переезде.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 31. ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»             | Правила поведения при переходе различного вида дорог  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 32. ЧС: Правила оказания первой медицинской помощи (при кровотечениях и ожогах) | Что такое кровотечения, их виды и способы остановки.<br>Что такое ожоги, их виды и что нужно сделать перед оказанием медицинской помощи при ожогах.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 33. ПДД: Езда на велосипеде   | Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Где нужно учиться ездить на велосипеде. Места для движения на велосипедах. Возрастной ценз на право управления велосипедами по улицам и дорогам. Разбор ДТП с участием велосипедиста | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |  |        |   |   |
|---|--|--------|---|---|
| 34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы | <p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
|   |  |        |   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

**6 класс**

| Название темы                           | Содержание  | Форма организации | Виды деятельности                                   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)                                |
|---|---|-------------------|---|--|
| 1. Профилактическая беседа «1 сентября» | <p>О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!";</p> <p>«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и</p> | беседа            | Познавательная, социальная деятельность, проблемно- | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |                      |   |   |
|---|---|----------------------|---|---|
|   | последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе |                      | ценностное общение  |   |
| 2. Антитеррор:<br>Профбеседа<br>«Безопасность в помещении»            | Что важно знать о безопасности в помещении?   | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah">https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah</a> ) |
| 3-5.Классный класс  | Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство в столовой, создание актива класса и выбор дежурных командиров. Уход за растениями в классе.   | Практическое занятие | Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 6. ЧС: Сигнал<br>«Внимание всем!»                                     | Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 7.ПДД: Профбеседа<br>«Правила поведения учащихся на улице, на дороге» | Как вести правильно себя на улице, на дороге  | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                             | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|  |   |                                  |   |   |
|--|---|----------------------------------|---|---|
|  |   |                                  | ценностное общение  |   |
| 8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы  | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа                           | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                               | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 9. ППБ: Профилактическая беседа «Лесные и торфяные пожары» | Виды лесных пожаров. Понятие торфяного пожара. Методы предотвращения пожаров.   | Беседа, презентация              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Туристическо-краеведческая | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 10. Социальная акция «Подарок маме»                        | Создание открыток ко Дню матери и отправка их почтой.   | Практическое, творческое занятие | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество    | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
| 11. ПДД: Причины ДТП.   | Что называется ДТП (из Правил дорожного движения). Причины ДТП: неисправность автомобиля, плохие дороги, плохие погодные условия, низкая дисциплина участников дорожного движения. Причины детского травматизма: переход дороги перед близко идущим транспортом в неустановленном месте, неожиданный выход на дорогу, переход на запрещающий сигнал светофора, игры на проезжей части, управление транспортным средством без достаточных навыков и знаний ПДД. | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 12. Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни»                             | Создание плакатов в рамках декады по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотических и других психоактивных веществ.  | Практическая работа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 13. Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении» | Как вести себя в случае стрельбы на улице или в помещении  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 14. Антитеррор: Профбеседа «Толпа: сущность, правила выживания в толпе»         | Что такое «толпа»? Опасность толпы. Правила выживания в толпе  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  |        | ценностное общение  |  |
| 15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников» | <p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;</p> <p>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |                     |   |  |
|--|--|---------------------|---|--|
|  | фактам распространения и употребления курительных смесей   |                     |   |  |
| 16. ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» | Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра. | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 17. ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   | Понятие радиоактивного вещества. Чем опасна авария с выбросом радиоактивных веществ?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 18. ПДД: Где и как переходить улицу  | Пешеходные переходы. Как убедиться в безопасности при переходе улицы. Как определить скорость машины, приближающейся к пешеходному переходу. Самое опасное на дороге – стоящая машина.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 19. ПДД: Перекрестки и их виды   | Что такое перекресток (из Правил дорожного движения), типы   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность,                              | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |                     |   |   |
|--|--|---------------------|---|---|
|  | перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекрестки.   |                     | проблемно-ценностное общение  |   |
| 20. ПДД: Сигналы светофора с дополнительной секцией  | Что представляет собой светофор и его назначение. Виды светофоров и принцип их работы. Значение дополнительных секций светофора.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 21. Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   | Бытовой травматизм. Виды. Как избежать?  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 22. ПДД: Знаки для пешеходов и для водителей   | Для чего нужны дорожные знаки. Где и как устанавливаются дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Практическое занятие по ранее изученным дорожным знакам.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 23. Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» | Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов;<br>учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|   |   |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
|   | <p>пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .</p> <p>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях</p>  |        |  |  |
| <p>24.ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»</p>            | <p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p> <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p> | беседа | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |
| <p>25. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p> | <p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза)</p>   | беседа | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-</p>                   | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p>   |

|   |  |        |   |   |
|---|--|--------|---|---|
|   | <p>необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.</p> <p>Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедитесь в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p> |        | ценностное общение  |   |
| 26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы | <p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков;</p> <p>об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции;</p> <p>об ответственности родителей за</p>  | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
|  | поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС   |                     |  |  |
| 27. Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте»  | Как предупредить и предотвратить травмы в подростковом возрасте?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 28. Социальная акция «Я- Человек»  | Выставка плакатов по теме правильного образа жизни среди подростков в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.                             | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Художественное творчество | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 29. ПДД: Движение транспортных средств   | Правостороннее движение. Скорость транспортных средств в населенных пунктах и за их пределами. Тормозной путь автомобиля. Интервал и дистанция. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 30. ПДД: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм) | Что такое переломы, их виды и первая помощь.<br>Виды травм (ушибы, вывихи, раны) и первая помощь при них.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 31. ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»                | Правила поведения при переходе различного вида дорог   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|   |  |                     |   |  |
|---|--|---------------------|---|--|
| 32. ПДД: Движение по загородным дорогам.                      | Дорожные знаки, встречающиеся на загородных дорогах. Гужевая повозка. Животные на загородных дорогах.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 33. ПДД: Дополнительные требования к движению велосипедистов. | Движение по первой полосе, два велосипедиста движутся друг за другом, левый поворот или разворот, действия на перекрестке, движение по велодорожке, без нее, по обочине, перевоз грузов на велосипеде.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы     | <p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Портал МЧС России<br>( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
|--|--|--|--|--|

**7 класс**

| Название темы  | Содержание  | Форма организации    | Виды деятельности   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|--|---|----------------------|---|---|
| 1. Профилактическая беседа «1 сентября»              | О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября<br>( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 2. Антитеррор: Профбеседа «Безопасность в помещении» | Что важно знать о безопасности в помещении?   | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России<br>( <a href="https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah)">https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah</a> ) |
| 3-5.Классный класс                                   | Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство в столовой, создание   | Практическое занятие | Познавательная, социальная и игровая деятельность,                    | Портал МЧС России<br>( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября<br>( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |

|  |   |                     |   |  |
|--|---|---------------------|---|--|
|  | актива класса и выбор дежурных командиров.  |                     | проблемно-ценностное общение  |  |
| 6.ЧС: Сигнал «Внимание всем!»                                      | Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 7.ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге» | Как вести правильно себя на улице, на дороге  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы          | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 9. ППБ: Профбеседа «Лесные и торфяные пожары»                      | Виды лесных пожаров. Понятие торфяного пожара. Методы предотвращения пожаров.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность,                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|   |   |                                  |  |   |
|---|---|----------------------------------|--|---|
|   |   |                                  | проблемно-ценностное общение<br>Туристическо-краеведческая                                       | Портал Первое сентября<br>( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 10. Социальная акция «Подарок маме»   | Создание открыток ко Дню матери и отправка их почтой.   | Практическое, творческое занятие | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал МЧС России<br>( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября<br>( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 11. ПДД: Как мы знаем ПДД?  | Повторение ранее изученного материала (устно). Викторина повторению уроков 5-6 классов.   | Викторина, презентация           | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России<br>( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )  |
| 12. Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни»                             | Создание плакатов в рамках декады по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотических и других психоактивных веществ. | Практическая работа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал Первое сентября<br>( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 13. Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении» | Как вести себя в случае стрельбы на улице или в помещении   | Беседа, презентация              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России<br>( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )  |

|   |   |                                |  |   |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| <p>14. Антитеррор:<br/>Профбеседа «Толпа: сущность, правила выживания в толпе»</p>  | <p>Что такое «толпа»? Опасность толпы.<br/>Правила выживания в толпе</p>  | <p>Беседа,<br/>презентация</p> | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал Первое сентября<br/>(<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |
| <p>15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»</p> | <p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;<br/>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий<br/>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> | <p>беседа</p>                  | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал Первое сентября<br/>(<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |

|  |  |                      |   |   |
|--|--|----------------------|---|---|
|  | О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей   |                      |   |   |
| 16. ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» | Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра. | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 17. ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   | Понятие радиоактивного вещества. Чем опасна авария с выбросом радиоактивных веществ?   | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 18. ПДД: «Дорожные ловушки».   | Занятие – практикум по решению конкретных ситуаций-ловушек, случающихся на дорогах. Разбор   | Практическое занятие | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

|  |   |                                       |   |   |
|--|---|---------------------------------------|---|---|
|  | ситуаций сопровождается подробными комментариями.   |                                       | ценностное общение  |   |
| 19. ПДД: Поведение участников и очевидцев ДТП                    | Правила поведения участника ДТП: остановиться и не трогать с места ТС, а так же другие предметы, имеющие отношение к происшествию; обеспечить оказание первой медицинской помощи пострадавшим; сообщить о случившемся работникам милиции; принять меры к сохранению места происшествия в неизменном виде, записать паспортные данные участников происшествия и свидетелей; принять меры предосторожности чтобы предупредить другие несчастные случаи. | Беседа, презентация                   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 20. ПДД: Светофоры для пешеходов                                 | Виды пешеходных светофоров. Где устанавливаются пешеходные светофоры. Как быть, если на перекрестке имеются и пешеходные и транспортные светофоры   | Беседа, презентация, работа в группах | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 21. Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма» | Бытовой травматизм. Виды. Как избежать?   | Беседа, презентация                   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 22. ПДД: Сигналы регулировщика                                   | Сигналы регулировщика: разрешение движения пешеходов, положения регулировщика, соответствующие сигналу светофора. Занятия проходят в спортивном зале, либо на площадке и  | Беседа, презентация                   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |   |        |   |  |
|--|---|--------|---|--|
|  | сопровождаются практическими занятиями.   |        |   |  |
| 23. Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» | <p>Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов;</p> <p>учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .</p> <p>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 24. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»                                     | <p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p>   | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |

|   |  |        |  |  |
|---|--|--------|--|--|
|   | <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>  |        |  |  |
| <p>25. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p> | <p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов:</p> <p>следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.</p> <p>Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p> | беседа | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> |

|   |   |                     |  |  |
|---|---|---------------------|--|--|
| 26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы                       | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 27. Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте» | Как предупредить и предотвратить травмы в подростковом возрасте?  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 28. Социальная акция «Я- Человек»   | Выставка плакатов по теме правильного образа жизни среди подростков в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.  | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Художественное творчество | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 29. ПДД: Перевозка учащихся в грузовых автомобилях                                | Перевозка учеников на грузовых автомобилях как крайняя необходимость. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего детей. Число  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |                                |   |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|
|   | пассажиры в кузове. Посадка в кузов и высадка из кузова. Что запрещено при перевозке учеников на грузовых автомобилях.  |                                | ценностное общение  |  |
| 30. ПДД: Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере          | Экипировка водителей и пассажиров мотоциклов и мотороллеров. Детям до 12 лет ездить на мотоцикле и мотороллере без коляски запрещено. Правила езды на мотоцикле и мотороллере с коляской. Посадка и высадка пассажиров.   | Беседа, презентация            | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 31. ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»       | Правила поведения при переходе различного вида дорог  | Беседа, презентация            | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 32. ПДД: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание | Велосипеды дорожные, легкодорожные и спортивные. Устройство велосипеда. Снаряжение велосипеда (звонки, передняя белая фара, задний красный фонарь, зеркало заднего вида, путевой инструмент, велосипедный насос). Проверка технического состояния. Уход за велосипедом. | Беседа, презентация, практикум | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 33. ПДД: Движение велосипедистов группами. Велозстафета                   | Проверить знания, полученные на прошлом занятии. Правила передвижения велосипедистов группами. Велозстафета (на площадке у школы или другом удобном месте). Этапы: проезд нерегулируемого перекрестка, проезд регулируемого перекрестка, проезд пешеходного             | Игра, практическая работа      | Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |  |        |   |   |
|---|--|--------|---|---|
|   | перехода, остановка у контрольного пункта.   |        | игровая деятельность  |   |
| 34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы | <p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
|   |  |        |   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

### 8 класс

| Название темы | Содержание | Форма организации | Виды деятельности | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---------------|------------|-------------------|-------------------|---|
|---------------|------------|-------------------|-------------------|---|

|  |   |                      |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|
| 1. Профилактическая беседа «1 сентября»                              | О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 2. Антитеррор: Профбеседа «Ты оказался заложником-правила поведения» | Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником  | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah">https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah</a> ) |
| 3-5.Классный класс   | Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство в столовой, создание актива класса и выбор дежурных командиров. Как ухаживать за растениями в классе.  | Практическое занятие | Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 6. ЧС: Сигнал «Внимание всем!»                                       | Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                             | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|  |   |                     |   |   |
|--|---|---------------------|---|---|
|  |   |                     | ценностное общение  |   |
| 7. Антитеррор: Профбеседа «Внимание-подозрительные предметы» | Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                               | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы    | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                               | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 9. ППБ: Профбеседа «Лесные и торфяные пожары»                | Виды лесных пожаров. Понятие торфяного пожара. Методы предотвращения пожаров.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Туристическо-краеведческая | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 10. Социальная акция «Мы помним»                             | Конкурс презентация ко Дню народного единства   | Творческая работа   | Познавательная, социальная  | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
|   |  |                     | деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество                            | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 11. ПДД: История дорожных знаков  | Для чего нужны дорожные знаки. Где и как устанавливаются дорожные знаки.(Повторение изученного ранее). Когда появились первые дорожные знаки. 7 групп знаков, существующих сегодня (предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации). | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 12. Социальная акция «Мы –за здоровый образ жизни»                              | Создание плакатов в рамках декады по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотических и других психоактивных веществ.  | Практическая работа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 13. Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении» | Как вести себя в случае стрельбы на улице или в помещении  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                            | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 14. Антитеррор: Профбеседа «Толпа: сущность, правила выживания в толпе»         | Что такое «толпа»? Опасность толпы. Правила выживания в толпе  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |        |   |  |
|--|--|--------|---|--|
|  |  |        | ценностное общение  |  |
| 15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников» | <p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;</p> <p>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |                     |   |  |
|--|--|---------------------|---|--|
|  | фактам распространения и употребления курительных смесей   |                     |   |  |
| 16. ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» | Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра. | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 17. ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   | Понятие радиоактивного вещества. Чем опасна авария с выбросом радиоактивных веществ?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 18. ПДД: Разметка проезжей части улиц и дорог  | Вспомнить понятия улица и дорога; элементы дороги; элементы улицы; одно- и двусторонняя улица; виды перекрестков; площадь, квартал. Что такое дорожная разметка. Горизонтальная и вертикальная разметка.   | Урок-презентация    | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 19. ПДД: Движение пешеходов  | Группа детей и колонна детей. Порядок движения группы и колонны. Как   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная  | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |                     |   |   |
|--|--|---------------------|---|---|
| индивидуально, группами и в колоннах   | обозначить колонну в светлое и темное время суток. Как группы переходят регулируемый и нерегулируемый перекресток.   |                     | деятельность, проблемно-ценностное общение                            |   |
| 20. ПДД: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.                                  | Дорожная этика. Работа с текстом Правил дорожного движения. Понятия: участник дорожного движения, правило правой руки, правостороннее движение. Обязанности водителей и пассажиров.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 21. Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   | Бытовой травматизм. Виды. Как избежать?  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 22. ПДД: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.                  | Номерные знаки на автомобилях, прицепах, мотоциклах, мопедах. Как выглядит номерной знак. Опознавательные знаки: «Автопоезд», «Шипы», «Перевозка детей», «глухой водитель», «Учебное транспортное средство», «Опасный груз», «Крупногабаритный груз», «Длинномерное транспортное средство», «Ограничение скорости», «Инвалид». | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 23. Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» | Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр                                       | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|   |   |        |   |  |
|---|---|--------|---|--|
|   | <p>вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов;</p> <p>учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .</p> <p>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях</p>  |        |   |  |
| <p>24. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»</p> | <p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p> <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
| <p>25. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p> | <p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.<br/> Во время снегопадов:<br/> следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;<br/> Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.<br/> Подготовьте мало-скользящую обувь.<br/> Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.<br/> Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуаций в период негативных погодных условиях.</p> | <p>беседа</p> | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> |
| <p>26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы</p>                      | <p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и</p>  | <p>беседа</p> | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> |

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
|   | ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС  |                     |  |  |
| 27. Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте» | Как предупредить и предотвратить травмы в подростковом возрасте?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 28. Социальная акция «Я- Человек»   | Выставка плакатов по теме правильного образа жизни среди подростков в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.                                   | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Художественное творчество | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 29. ПДД: Остановочный путь автомобиля   | Понятия: остановочный путь, тормозной путь. От каких факторов зависит остановочный путь. От каких факторов зависит тормозной путь. Самостоятельная работа по расчету остановочного пути по предложенной формуле. | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 30. ПДД: Оказание первой медицинской помощи при ДТП                               | Черепно-мозговые травмы (ЧМТ) и их последствия. Симптомы ЧМТ и оказание первой медицинской помощи при ЧМТ. Особенности ЧМТ у детей.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                              | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|   |   |                           |   |  |
|---|---|---------------------------|---|--|
| 31. ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог» | Правила поведения при переходе различного вида дорог  | Беседа, презентация       | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                         | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 32. ПДД: Велосипед с подвесным двигателем и мопед.                  | Что такое мопед и мотовелосипед. Правила пользования мопедом и мотовелосипедом.   | Экскурсия                 | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                         | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 33. ПДД: Контрольная работа на знание ПДД                           | Составляется учителем по основным вопросам, пройденным в 8 классе. Возможны практические задания  | Практическая работа, тест | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Игровая деятельность | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы           | Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;<br>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;<br>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;<br>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов; | беседа                    | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                         | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> |  |  |  |
|  |   |  |  | <p>Портал МЧС России<br/>(<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p> |

### 9 класс

| Название темы                           | Содержание  | Форма организации | Виды деятельности   | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)   |
|---|---|-------------------|---|---|
| 1. Профилактическая беседа «1 сентября» | <p>О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!";</p> <p>«Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе</p> | беседа            | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | <p>Портал Первое сентября<br/>(<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |

|  |   |                      |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|
| 2. Антитеррор:<br>Профбеседа<br>«Безопасность в помещении»             | Что важно знать о безопасности в помещении?   | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал МЧС России ( <a href="https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah">https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/deystviya-pri-ugroze-i-sovershenii-terroristicheskikh-aktov/pamyatka-esli-ty-okazalsya-v-zalozhnikah</a> ) |
| 3-5.Классный класс   | Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство в столовой, создание актива класса и выбор дежурных командиров.  | Практическое занятие | Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )   |
| 6. ЧС: Сигнал<br>«Внимание всем!»                                      | Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»  | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 7. ПДД: Профбеседа<br>«Правила поведения учащихся на улице, на дороге» | Как вести правильно себя на улице, на дороге  | Беседа, презентация  | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы              | Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; | беседа               | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение           | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|   |   |                     |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|
|   | об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС |                     |   |   |
| 9. ППБ: Профбеседа «Лесные и торфяные пожары»       | Виды лесных пожаров. Понятие торфяного пожара. Методы предотвращения пожаров.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение<br>Туристическо-краеведческая | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 10. Социальная акция «Мы помним»                    | Конкурс презентация ко Дню народного единства   | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество    | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 11. ПДД: Ответственность за нарушение ПДД. Ч.1      | Необходимо наличие ПДД и «Кодекса РФ об административных правонарушениях». Статьи «Кодекса», применяемые только к водителям   | Беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                               | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |
| 12. Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни» | Создание плакатов в рамках декады по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции,   | Практическая работа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-   | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |

|  |  |                     |   |  |
|--|--|---------------------|---|--|
|  | наркотических и других психоактивных веществ.  |                     | ценностное общение, художественное творчество                         |  |
| 13. Антитеррор:<br>Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»   | Как вести себя в случае стрельбы на улице или в помещении  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 14. Антитеррор:<br>Профбеседа «Толпа: сущность, правила выживания в толпе»   | Что такое «толпа»? Опасность толпы. Правила выживания в толпе  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников» | О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|   |   |        |   |   |
|---|---|--------|---|---|
|   | <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>                                |        |   |   |
| <p>16. ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»</p> | <p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

|   |   |                     |   |   |
|---|---|---------------------|---|---|
| 17. ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»                                      | Понятие радиоактивного вещества. Чем опасна авария с выбросом радиоактивных веществ?  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |
| 18. ПДД: Ответственность за нарушение ПДД. Ч.2  | Статьи «Кодекса», применяемые к пешеходам. Ответственность подростков за хищение транспортного средства.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |
| 19. ПДД: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения | Изобретение колеса. Создание первого парового автомобиля. Создание автомобиля с бензиновым двигателем. Экипаж Яковлева и Фрезе. Б.Г. Луцкой. Зарождение отечественного машиностроения. Строительство ГАЗа. Машиностроение сегодня. ГИБДД и ее задачи. Создание отрядов юных инспекторов движения. | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 20. ПДД: Правила дорожного движения и история их создания.  | Первые указы, регулирующие на Руси движение по дорогам. Первое упоминание о Правилах дорожного движения – 1918год. Начало применения дорожных знаков, светофоров и дорожной разметки. Первые единые для всей страны Правила – 1961год. Современные ПДД.   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 21. Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»                                  | Бытовой травматизм. Виды. Как избежать?   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-                   | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |

|  |  |                        |   |   |
|--|--|------------------------|---|---|
|  |  |                        | ценностное общение  |   |
| 22.ПДД: Перевозка грузов   | Пользуясь ПДД самостоятельно изучить правила перевозки грузов. Результаты самостоятельной работы проверяются учителем устно, либо письменно.   | Самостоятельная работа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )<br>Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 23. Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» | Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов;<br>учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .<br>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях | беседа                 | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> )  |
| 24. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении   | Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно  | беседа                 | Познавательная, социальная  | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )   |

|   |   |               |  |   |
|---|---|---------------|--|---|
| <p>в период весеннего паводка»</p>  | <p>следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.<br/>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.<br/>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.<br/>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>  |               | <p>деятельность, проблемно-ценностное общение</p>                            | <p>Портал Первое сентября (<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>)</p> |
| <p>25. ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p> | <p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.<br/>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;<br/>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы.<br/>Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> | <p>беседа</p> | <p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> | <p>Портал МЧС России (<a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>)</p>          |

|   |  |                     |   |   |
|---|--|---------------------|---|---|
|   | <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосуллек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>  |                     |   |   |
| 26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы                       | <p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p> | беседа              | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 27. Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте» | <p>Как предупредить и предотвратить травмы в подростковом возрасте?</p>  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |
| 28. Социальная акция «Я- Человек»   | <p>Выставка плакатов по теме правильного образа жизни среди подростков в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</p>  | Творческая работа   | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> ) |

|  |  |                     |   |  |
|--|--|---------------------|---|--|
|  |  |                     | Художественное творчество   |  |
| 29. ПДД: Предупредительные сигналы водителей                                     | Внешние световые приборы и их значение. Значение предупредительных сигналов водителя как необходимое условие безопасности дорожного движения.  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                       | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
| 30. ПДД: Движение в темное время суток в сложных погодных условиях               | Темное время суток. Видеть и быть видимым. «Недостаточная видимость», движение пешеходов в темное время суток. Ослепление от фар встречных транспортных средств. Для велосипедиста ночь – самая неблагоприятная пора. Сложные погодные условия. Знак «Прочие опасности», «Скользкая дорога». Правила безопасной езды на велосипеде по скользкой дороге.. какие опасности подстерегают зимой. | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                       | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 31. ПДД: Профилактическая беседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог» | Правила поведения при переходе различного вида дорог   | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение                       | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |
| 32. ПДД: Специальное оборудование транспортных средств.                          | Раздел ПДД «Применение сигнальных знаков». Синий проблесковый маячок. Красный проблесковый маячок. Оранжевый или желтый проблесковый маячок. Действия транспортных средств, имеющих такие спец. сигналы  | Беседа, презентация | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность | Портал МЧС России ( <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a> )          |

|   |  |        |   |  |
|---|--|--------|---|--|
| 33. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы | <p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> | беседа | Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение | Портал Первое сентября ( <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> ) |
|---|--|--------|---|--|

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

| № | тема занятий   |
|---|--|
| 1 | Профилактическая беседа «1 сентября»   |
| 2 | Антитеррор:Профбеседа «Безопасность в помещении»                                   |
| 3 | Классный класс. Распределение обязанностей по уборке класса и дежурстве в столовой |
| 4 | Классный класс. Создание актива класса и выбор дежурных командиров.                |
| 5 | Классный класс. Как ухаживать за растениями в классе                               |
| 6 | ЧС: Сигнал «Внимание всем!»  |
| 7 | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге»                   |
| 8 | Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы                             |

|       |  |
|-------|--|
| 9     | ППБ: Профбеседа «Лесные и торфяные пожары»   |
| 10    | Социальная акция «Подарок маме»  |
| 11    | ПДД: Улицы и движение в нашем городе, районе   |
| 12    | Социальная акция «Мы –за здоровый образ жизни»   |
| 13    | Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»  |
| 14    | Антитеррор: Профбеседа «Голпа: сущность, правила выживания в толпе»  |
| 15    | Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»   |
| 16    | ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» |
| 17    | ЧС:Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»  |
| 18    | ПДД: Дорожные знаки и дополнительные средства информации   |
| 19    | ПДД: Правила пользования транспортом   |
| 20    | ПДД: Основные понятия и термины ПДД  |
| 21    | Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   |
| 22    | ПДД: Элементы улиц и дорог   |
| 23    | Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»   |
| 24    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»   |
| 25    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»   |
| 26    | Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы  |
| 27    | Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте»  |
| 28    | Социальная акция «Я- Человек»  |
| 29    | ПДД: От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге  |
| 30    | ПДД: На железной дороге  |
| 31    | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»  |
| 32    | ЧС: Правила оказания первой медицинской помощи (при кровотечениях и ожогах)  |
| 33    | ПДД: Езда на велосипеде  |
| 34    | Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы  |
| ВСЕГО | 34   |

6 класс

| №  | тема занятий   |
|----|--|
| 1  | Профилактическая беседа «1 сентября»   |
| 2  | Антитеррор: Профбеседа «Безопасность в помещении»  |
| 3  | Классный класс. Распределение обязанностей по уборке класса и дежурстве в столовой   |
| 4  | Классный класс. Создание актива класса и выбор дежурных командиров.  |
| 5  | Классный класс. Как ухаживать за растениями в классе   |
| 6  | ЧС: Сигнал «Внимание всем!»  |
| 7  | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге»   |
| 8  | Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы   |
| 9  | ППБ: Профилактическая беседа «Лесные и торфяные пожары»  |
| 10 | Социальная акция «Подарок маме»  |
| 11 | ПДД: Причины ДТП.  |
| 12 | Социальная акция «Мы – за здоровый образ жизни»  |
| 13 | Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»  |
| 14 | Антитеррор: Профбеседа «Голпа: сущность, правила выживания в толпе»  |
| 15 | Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»   |
| 16 | ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» |
| 17 | ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   |
| 18 | ПДД: Где и как переходить улицу  |
| 19 | ПДД: Перекрестки и их виды   |
| 20 | ПДД: Сигналы светофора с дополнительной секцией  |
| 21 | Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   |
| 22 | ПДД: Знаки для пешеходов и для водителей   |
| 23 | Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»   |
| 24 | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»   |
| 25 | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»   |
| 26 | Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы  |
| 27 | Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте»  |

|       |  |
|-------|--|
| 28    | Социальная акция «Я- Человек»  |
| 29    | ПДД: Движение транспортных средств   |
| 30    | ПДД: Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм) |
| 31    | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»                |
| 32    | ПДД: Движение по загородным дорогам.   |
| 33    | ПДД: Дополнительные требования к движению велосипедистов.                      |
| 34    | Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы                          |
| ВСЕГО | 34   |

### 7 класс

| №  | тема занятий   |
|----|--|
| 1  | Профилактическая беседа «1 сентября»   |
| 2  | Антитеррор: Профбеседа «Безопасность в помещении»  |
| 3  | Классный класс. Распределение обязанностей по уборке класса и дежурстве в столовой   |
| 4  | Классный класс. Создание актива класса и выбор дежурных командиров.  |
| 5  | Классный класс. Как ухаживать за растениями в классе   |
| 6  | ЧС: Сигнал «Внимание всем!»  |
| 7  | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге»   |
| 8  | Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы   |
| 9  | ППБ: Профилактическая беседа «Лесные и торфяные пожары»  |
| 10 | Социальная акция «Подарок маме»  |
| 11 | ПДД: Как мы знаем ПДД?   |
| 12 | Социальная акция «Мы –за здоровый образ жизни»   |
| 13 | Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»  |
| 14 | Антитеррор: Профбеседа «Голпа: сущность, правила выживания в толпе»  |
| 15 | Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»   |
| 16 | ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» |
| 17 | ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   |

|       |  |
|-------|--|
| 18    | ПДД: «Дорожные ловушки».   |
| 19    | ПДД: Поведение участников и очевидцев ДТП  |
| 20    | ПДД: Светофоры для пешеходов   |
| 21    | Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   |
| 22    | ПДД: Сигналы регулировщика   |
| 23    | Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул» |
| 24    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»                                     |
| 25    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»                           |
| 26    | Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы  |
| 27    | Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте»                          |
| 28    | Социальная акция «Я- Человек»  |
| 29    | ПДД: Перевозка учащихся в грузовых автомобилях   |
| 30    | ПДД: Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере   |
| 31    | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»  |
| 32    | ПДД: Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание                                  |
| 33    | ПДД: Движение велосипедистов группами. Велоэстафета  |
| 34    | Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы  |
| ВСЕГО | 34   |

### 8 класс

| №  | тема занятий   |
|----|--|
| 1  | Профилактическая беседа «1 сентября»   |
| 2  | Антитеррор: Профбеседа «Безопасность в помещении»                                  |
| 3  | Классный класс. Распределение обязанностей по уборке класса и дежурстве в столовой |
| 4  | Классный класс. Создание актива класса и выбор дежурных командиров.                |
| 5  | Классный класс. Как ухаживать за растениями в классе                               |
| 6  | ЧС: Сигнал «Внимание всем!»  |
| 7  | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге»                   |
| 8  | Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы                             |
| 9  | ППБ: Профилактическая беседа «Лесные и торфяные пожары»                            |
| 10 | Социальная акция «Подарок маме»  |

|       |  |
|-------|--|
| 11    | ПДД: История дорожных знаков   |
| 12    | Социальная акция «Мы –за здоровый образ жизни»   |
| 13    | Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»  |
| 14    | Антитеррор: Профбеседа «Голпа: сущность, правила выживания в толпе»  |
| 15    | Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»   |
| 16    | ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» |
| 17    | ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   |
| 18    | ПДД: Разметка проезжей части улиц и дорог  |
| 19    | ПДД: Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах группами и в колонне  |
| 20    | ПДД: Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.  |
| 21    | Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   |
| 22    | ПДД: Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.  |
| 23    | Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»   |
| 24    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»   |
| 25    | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»   |
| 26    | Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы  |
| 27    | Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте»  |
| 28    | Социальная акция «Я- Человек»  |
| 29    | ПДД: Остановочный путь автомобиля  |
| 30    | ПДД: Оказание первой медицинской помощи при ДТП  |
| 31    | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»  |
| 32    | ПДД: Велосипед с подвесным двигателем и мопед.   |
| 33    | ПДД: Контрольная работа на знание ПДД  |
| 34    | Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы  |
| ВСЕГО | 34   |

### 9 класс

| №  | тема занятий   |
|----|--|
| 1  | Профилактическая беседа «1 сентября»   |
| 2  | Антитеррор: Профбеседа «Безопасность в помещении»  |
| 3  | Классный класс. Распределение обязанностей по уборке класса и дежурстве в столовой   |
| 4  | Классный класс. Создание актива класса и выбор дежурных командиров.  |
| 5  | Классный класс. Как ухаживать за растениями в классе   |
| 6  | ЧС: Сигнал «Внимание всем!»  |
| 7  | ПДД: Профбеседа «Правила поведения учащихся на улице, на дороге»   |
| 8  | Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы   |
| 9  | ППБ: Профилактическая беседа «Лесные и торфяные пожары»  |
| 10 | Социальная акция «Подарок маме»  |
| 11 | ПДД: Ответственность за нарушение ПДД. Ч.1   |
| 12 | Социальная акция «Мы –за здоровый образ жизни»   |
| 13 | Антитеррор: Профбеседа «Правила поведения при стрельбе на улице, помещении»  |
| 14 | Антитеррор: Профбеседа «Голпа: сущность, правила выживания в толпе»  |
| 15 | Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»   |
| 16 | ППБ: Профбеседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники» |
| 17 | ЧС: Профбеседа «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»   |
| 18 | ПДД: Ответственность за нарушение ПДД.Ч.2  |
| 19 | ПДД: История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения  |
| 20 | ПДД: Правила дорожного движения и история их создания.   |
| 21 | Травматизм: Профбеседа «Предупреждение бытового травматизма»   |
| 22 | ПДД: Перевозка грузов  |
| 23 | Травматизм: Профбеседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»   |
| 24 | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»   |
| 25 | ЧС: Профбеседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»   |
| 26 | Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы  |

|       |   |
|-------|---|
| 27    | Травматизм: Профбеседа «Меры по предупреждению травм в подростковом возрасте» |
| 28    | Социальная акция «Я- Человек»   |
| 29    | ПДД: Предупредительные сигналы водителей                                      |
| 30    | ПДД: Движение в темное время суток в сложных погодных условиях                |
| 31    | ПДД: Профилактическая беседа «Правила поведения учащихся при переходе дорог»  |
| 32    | ПДД: Специальное оборудование транспортных средств.                           |
| 33    | Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы                         |
| ВСЕГО | 33  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИИ»

5-9 классы

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессии»**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

## **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## **III. Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

### **Обучающиеся получают** возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их

требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

**Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий** подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» 1 год обучения (5 класс, 34 часов)**

## Содержание программы

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)  
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).  
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии. (1 час)
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)
12. Что такое профессиограмма? (1 час)
13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)
14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)
- 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)
- 16 «Быть нужным людям...» (1 час)
- 17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)
- 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)
21. Рабочие профессии. (1 час)
22. Жизненно важная профессия. (1 час)
23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)
26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)
27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)
28. Экскурсия на предприятия нашего района. (1 часа)
29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
30. Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...» (1 час)
31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)
33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)
34. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессии» с указанием форм деятельности

#### 1 год обучения (5 класс)

| № п/п | Тема                               | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Введение. Знакомство.              | 1                      | 1                     |                      |
| 2     | Мои личные профессиональные планы. | 1                      | 1                     |                      |
| 3     | Ценностные ориентации.             | 1                      | 1                     |                      |
| 4     | Самооценка и уровень притязаний.   | 1                      | 1                     |                      |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 5  | Интересы и склонности в выборе профессии.                                 | 1 |   | 1 |
| 6  | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.        | 1 |   | 1 |
| 7  | Концепция индивидуальности Голланда.                                      | 1 |   | 1 |
| 8  | Правила выбора профессии.   | 1 | 1 |   |
| 9  | Ошибки и затруднения при выборе профессии.                                | 1 | 1 |   |
| 10 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1 |   | 1 |
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.   | 1 | 1 |   |
| 12 | Что такое профессиограмма?  | 1 | 1 |   |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию?                      | 1 |   | 1 |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам.                                       | 1 | 1 |   |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).                      | 1 | 1 |   |
| 16 | «Быть нужным людям...»  | 1 | 1 |   |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».                        | 1 |   | 1 |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии?                                    | 1 |   | 1 |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия».                           | 1 |   | 1 |
| 20 | Сочинение « ... - это призвание!»   | 1 |   | 1 |
| 21 | Рабочие профессии.  | 1 | 1 |   |
| 22 | Жизненно важная профессия.  | 1 | 1 |   |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок.                               | 1 | 1 |   |

|    |  |          |   |   |
|----|--|----------|---|---|
| 24 | Встреча с интересной личностью.                            | 1        |   | 1 |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления.       | 1        | 1 |   |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....» | 1        |   | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»      | 1        |   | 1 |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района                     | 1        |   | 1 |
| 29 | Отчет о посещении предприятий.                             | 1        | 1 |   |
| 30 | Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»     | 1        | 1 |   |
| 31 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»                 | 1        |   | 1 |
| 32 | Творческий проект "Моя будущая профессия"                  | 1        | 1 |   |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия"                  | 1        |   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие рефлексия                                 | 1        |   | 1 |
|    | Итого  | 35 часов |   |   |

## 2 год обучения (6 класс, 34 часов)

### Содержание программы

#### Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

#### Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

#### Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

#### Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

#### Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности (1 часа).**

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)**

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)**

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий (1 час).**

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность (2 час)**

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)**

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)**

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

**Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей (2 часа)**

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)**

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)**

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

**Тема 22. Творческий урок (1 час)**

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

**Тема 23. Практическая работа (2 часа)**

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**3 год обучения (7 класс, 34 часов)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий. (2 часа)**

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)**

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)**

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)**

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)**

**Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)**

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)**

**Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)**

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)**

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)**

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Память. (2 часа)**

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Внимание. (2 часа)**

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление. (2 часа)**

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 часа)**

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема 16. Саморегуляция.** (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.** (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.** (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования.** (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 21. Что требует профессия от меня?** (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 22. Перспективы профессионального старта.** (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема 24. Построение образа профессионального будущего.** (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 25. Подготовка к будущей карьере.** (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.** (1 час)

**Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.** (1 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

**4 год обучения (8 класс, 34 часов)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.** (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

**Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.** (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.** (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.** (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5.** Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, тепшинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6.** Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7.** Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8.** Уровень внутренней свободы. (1 час)

**Тема 9.** Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.** Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11.** Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.** Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.** Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.** Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.** Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.** Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.** Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.** Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.** Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.** Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.** Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.** Мои способности. (1 час)

**Тема 26.** Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.** Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.** Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.** Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.** Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 33.** Стратегии выбора профессии. (1 час)

**Тема 34.** Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

**5 год обучения (9 класс, 33 часа)**

#### **Содержание программы**

#### **I. Профорентация: от сбора информации до выбора профессии.**

**Тема 1. «Что изучает профорентация». (1 час)**

Дать представление о понятиях «профорентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

**Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Нижегородской области». (1 час)**

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

**Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)**

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

**Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)**

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

**Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)**

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

**Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)**

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)**

Условия труда, требования к работнику.

**Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)**

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

**Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)**

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)**

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

**Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)**

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

**Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)**

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

**Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)**

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

**Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)**

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

**Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)**

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

**Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)**

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

**Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)**

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

**Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)**

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

**Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

**Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)**

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

**Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)**

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

**II. Профессиональные маршруты**

**Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)**

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

**Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

**Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)**

Анкета «Ориентация».

**Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)**

Тест «Карта интересов».

**Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (1 часа)**

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

**Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)**

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 28. «Резюме». (1 час)**

Схема написания резюме.

Варианты резюме

**Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)**

Схема написания резюме. Варианты резюме

**Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)**

### III. Профконсультирование

**Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)**

**Тема 33. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».**

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности

#### 1 год обучения (5 класс)

| № п/п | Тема  | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Введение. Знакомство.   | 1                      | 1                     |                      |
| 2     | Мои личные профессиональные планы.  | 1                      | 1                     |                      |
| 3     | Ценностные ориентации.  | 1                      | 1                     |                      |
| 4     | Самооценка и уровень притязаний.  | 1                      | 1                     |                      |
| 5     | Интересы и склонности в выборе профессии.                                 | 1                      |                       | 1                    |
| 6     | Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.        | 1                      |                       | 1                    |
| 7     | Концепция индивидуальности Голланда.                                      | 1                      |                       | 1                    |
| 8     | Правила выбора профессии.   | 1                      | 1                     |                      |
| 9     | Ошибки и затруднения при выборе профессии.                                | 1                      | 1                     |                      |
| 10    | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 1                      |                       | 1                    |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. | 1 | 1 |   |
| 12 | Что такое профессиограмма?  | 1 | 1 |   |
| 13 | В каких учебных заведениях можно получить профессию?                    | 1 |   | 1 |
| 14 | На работу устраиваемся по правилам.                                     | 1 | 1 |   |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).                    | 1 | 1 |   |
| 16 | « Быть нужным людям...»   | 1 | 1 |   |
| 17 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».                      | 1 |   | 1 |
| 18 | Как готовить себя к будущей профессии?                                  | 1 |   | 1 |
| 19 | Исследование « Необычная творческая профессия».                         | 1 |   | 1 |
| 20 | Сочинение « ... - это призвание!»                                       | 1 |   | 1 |
| 21 | Рабочие профессии.  | 1 | 1 |   |
| 22 | Жизненно важная профессия.  | 1 | 1 |   |
| 23 | Профессия, охраняющая общественный порядок.                             | 1 | 1 |   |
| 24 | Встреча с интересной личностью.   | 1 |   | 1 |
| 25 | Великие личности нашей страны и путь их становления.                    | 1 | 1 |   |
| 26 | «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»              | 1 |   | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»                   | 1 |   | 1 |
| 28 | Экскурсия на предприятия нашего района                                  | 1 |   | 1 |
| 29 | Отчет о посещении предприятий.  | 1 | 1 |   |

|    |   |          |   |   |
|----|---|----------|---|---|
| 30 | Подготовка к пресс-конференции.<br>«Представим, что я...» | 1        | 1 |   |
| 31 | Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»                | 1        |   | 1 |
| 32 | Творческий проект "Моя будущая профессия"                 | 1        | 1 |   |
| 33 | Творческий проект "Моя будущая профессия"                 | 1        |   | 1 |
| 34 | Итоговое занятие рефлексия                                | 1        |   | 1 |
|    | Итого   | 35 часов |   |   |

### Тематическое планирование

#### 2 год обучения (6 класс)

| № п/п        | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|--------------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1            | Трудом славен человек.                                   | 1                      | 1                     |                      |
| 2            | Учеба твой главный труд                                  | 1                      | 1                     |                      |
| 3            | Человеческие возможности                                 | 1                      | 1                     |                      |
| 4,5          | Способности к запоминанию                                | 2                      | 2                     |                      |
| 6,7          | Способность быть внимательным                            | 2                      | 2                     |                      |
| 8            | Волевые качества личности                                | 1                      | 1                     |                      |
| 9            | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»    | 1                      |                       | 1                    |
| 10,11        | Беседы о конкретных профессиях                           | 2                      | 1                     | 1                    |
| 12           | Классификация профессий                                  | 1                      | 1                     |                      |
| 13,14        | Профессия и современность                                | 2                      | 2                     |                      |
| 15,16,<br>17 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей   | 3                      | 1                     | 2                    |
| 18           | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1                      |                       | 1                    |
| 19,20        | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»  | 2                      | 1                     | 1                    |

|       |  |   |         |   |
|-------|--|---|---------|---|
| 21    | Темперамент и выбор профессии  | 1 | 1       |   |
| 22,23 | Здоровье и выбор профессии   | 2 | 2       |   |
| 24,25 | Дело твоей жизни.  | 2 | 1       | 1 |
| 26    | Профессиональный тип личности  | 1 | 1       |   |
| 27    | Ошибки при выборе профессии.   | 1 | 1       |   |
| 28,29 | Человек среди людей  | 2 | 2       |   |
| 30    | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина) | 1 |         | 1 |
| 31    | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)                                  | 1 |         | 1 |
| 32    | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)                                      | 1 |         | 1 |
| 33,34 | Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)          | 2 |         | 2 |
|       | Итого  |   | 34 часа |   |

### Тематическое планирование

#### 3 год обучения (7 класс)

| № п/п | Тема   | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|--|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1,2   | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 2                      | 1                     | 1                    |
| 3,4   | Мир профессий.   | 2                      | 1                     | 1                    |
| 5,6   | Знакомство с профессиограммами   | 2                      | 1                     | 1                    |
| 7     | Профессия типа “Человек – техника”.  | 1                      |                       | 1                    |
| 8     | Профессия типа “Человек – природа”.  | 1                      |                       | 1                    |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 9     | Профессия типа<br>“Человек – знаковая<br>система”.              | 1 |   | 1 |
| 10    | Профессия типа<br>“Человек – человек”.                          | 1 |   | 1 |
| 11    | Профессия типа<br>“Человек –<br>художественный образ”.          | 1 |   | 1 |
| 12    | Пути получения<br>профессии.<br>Формы обучения.                 | 1 | 1 |   |
| 13    | Кто я, или что я думаю о<br>себе.                               | 1 |   | 1 |
| 14,15 | Свойства нервной<br>системы и темперамент.                      | 2 | 1 | 1 |
| 16,17 | Память.   | 2 | 1 | 1 |
| 18,19 | Внимание.   | 2 | 1 | 1 |
| 20,21 | Мышление.   | 2 | 1 | 1 |
| 22    | Эмоциональное<br>состояние личности.                            | 1 | 1 |   |
| 23    | Саморегуляция.  | 1 |   | 1 |
| 24    | Коммуникабельность –<br>составляющая успеха<br>будущей карьеры. | 1 |   | 1 |
| 25    | Первый шаг на пути к<br>профессии.                              | 1 |   | 1 |
| 26    | Современный рынок<br>труда и его требования.                    | 1 | 1 |   |
| 27    | Мотивы и основные<br>условия выбора<br>профессии.               | 1 | 1 |   |
| 28    | Что требует профессия<br>от меня?                               | 1 |   | 1 |
| 29    | Перспективы<br>профессионального<br>старта.                     | 1 | 1 |   |
| 30    | Составление плана<br>профессионального<br>самоопределения.      | 1 |   | 1 |
| 31    | Построение образа<br>профессионального<br>будущего.             | 1 |   | 1 |
| 32    | Подготовка к будущей<br>карьере.                                | 1 | 1 |   |
| 33    | Детско-родительская<br>профориентационная                       | 1 |   | 1 |

|              |  |         |  |   |
|--------------|--|---------|--|---|
|              | игра-проект “Выбор профиля”                |         |  |   |
| 34           | Итоговое занятие “Перелистываем страницу”. | 1       |  | 1 |
| <b>Итого</b> |  | 34 часа |  |   |

### Тематическое планирование

#### 4 год обучения (8 класс)

| № п/п | Тема  | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|---|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Вводное занятие   | 1                      | 1                     |                      |
| 2     | Самооценка и уровень притязаний                         | 1                      | 1                     |                      |
| 3     | Темперамент и профессия. Определение темперамента       | 1                      | 1                     |                      |
| 4     | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1                      | 1                     |                      |
| 5     | Стресс и тревожность                                    | 1                      | 1                     |                      |
| 6     | Определение типа мышления                               | 1                      | 1                     |                      |
| 7     | Внимание и память                                       | 1                      | 1                     |                      |
| 8     | Уровень внутренней свободы                              | 1                      | 1                     |                      |
| 9     | Мой психологический портрет                             | 1                      |                       | 1                    |
| 10    | Классификация профессий. Признаки профессии             | 1                      | 1                     |                      |
| 11    | Определение типа будущей профессии                      | 1                      |                       | 1                    |
| 12    | Профессия, специальность, должность. Формула профессии  | 1                      | 1                     |                      |
| 13    | Интересы и склонности в выборе профессии                | 1                      | 1                     |                      |
| 14    | Определение профессионального типа личности             | 1                      |                       | 1                    |
| 15    | Профессионально важные качества                         | 1                      | 1                     |                      |
| 16    | Профессия и здоровье                                    | 1                      | 1                     |                      |
| 17    | Моя будущая профессия                                   | 1                      |                       | 1                    |

|              |  |        |   |   |
|--------------|--|--------|---|---|
| 18           | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1      |   | 1 |
| 19           | Способности к интеллектуальным видам деятельности                              | 1      | 1 |   |
| 20           | Способности к профессиям социального типа                                      | 1      | 1 |   |
| 21           | Способности к офисным видам деятельности                                       | 1      |   | 1 |
| 22           | Способности к предпринимательской деятельности                                 | 1      |   | 1 |
| 23           | Артистические способности  | 1      |   | 1 |
| 24           | Уровни профессиональной пригодности  | 1      | 1 |   |
| 25           | Мои способности  | 1      |   | 1 |
| 26           | Мотивы и потребности   | 1      | 1 |   |
| 27           | Ошибки в выборе профессии  | 1      | 1 |   |
| 28           | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях                      | 1      | 1 |   |
| 29           | Современный рынок труда. Работодатель и работник.                              | 1      |   | 1 |
| 30           | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора                     | 1      | 1 |   |
| 31           | Навыки самопрезентации   | 1      | 1 |   |
| 32           | Стратегии выбора профессии   | 1      | 1 |   |
| 33,34        | Заключительный. Личный профессиональный план                                   | 2      |   | 2 |
| <b>Итого</b> |  | 34часа |   |   |

**5 год обучения (9 класс, 33 часа)**

| № п/п   | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.</b> |      |                        |                       |                      |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Что изучает профориентация   | 1 | 1 |   |
| 2  | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.   | 1 | 1 |   |
| 3  | Образовательная карта Нижегородской области  | 1 |   | 1 |
| 4  | Кто Я или что Я думаю о себе.  | 1 |   | 1 |
| 5  | Классификация профессий.   | 1 | 1 |   |
| 6  | Формула профессии. Анализ профессии.   | 1 | 1 |   |
| 7  | Практическая работа по анализу профессии   | 1 |   | 1 |
| 8  | Здоровье и выбор профессии   | 1 | 1 |   |
| 9  | Роль темперамента в выборе профессии.  | 1 | 1 |   |
| 10 | Характер и моя будущая карьера.  | 1 | 1 |   |
| 11 | Практическая работа по самоанализу своих способностей.   | 1 |   | 1 |
| 12 | Я – концепция или «теория самого себя»   | 1 | 1 |   |
| 13 | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».  | 1 |   | 1 |
| 14 | Интересы и выбор профессии   | 1 | 1 |   |
| 15 | Человеческие возможности при выборе профессии.<br>Способность быть внимательным.<br>Способности к запоминанию. | 1 |   | 1 |

|                                  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 16                               | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.  | 1 |   | 1 |
| 17                               | Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. | 1 |   | 1 |
| 18                               | Человек среди людей. Способность к коммуникации.   | 1 |   | 1 |
| 19                               | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)                         | 1 |   | 1 |
| 20                               | Деловая игра «Кадровый вопрос».  | 1 |   | 1 |
| 21                               | Стратегия выбора профессии.  | 1 | 1 |   |
| <b>Профессиональные маршруты</b> |  |   |   |   |
| 22                               | Твой профильный класс.   | 1 |   | 1 |
| 23                               | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.  | 1 | 1 |   |
| 24                               | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».  | 1 |   | 1 |

|                             |   |    |   |   |
|-----------------------------|---|----|---|---|
| 25                          | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».          | 1  |   | 1 |
| 26                          | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. | 1  |   | 1 |
| 27                          | Лестница карьеры.   | 1  | 1 |   |
| 28                          | Резюме.   | 1  |   |   |
| 29                          | Практическая работа по написанию резюме.  | 1  |   | 1 |
| 30                          | Тренинг «Перекресток».  | 1  |   | 1 |
| <b>Профконсультирование</b> |   |    |   |   |
| 31,32                       | О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.  | 2  |   | 2 |
| 33                          | Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»  | 1  |   | 1 |
|                             | Итого 33 часа   | 33 |   |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
5-9 КЛАССЫ**

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в основной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

У ребенка формируются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влияние на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- анализ доступных и планирование будущих образовательных ресурсов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решение кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведение исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

## Познавательные

Обучающийся научится:

- Использование различных поисков, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблиц, схем, графика, диаграмм, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину доходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредиты, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-9 классах

При организации изучения курса рекомендуется использование как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

1. «Мозаика» как метод кооперативного обучения. Метод может быть использован при ответе на вопросы и решении задач.
2. «Один – два – вместе». Тестовые задания с открытым ответом.
3. Анализ и решение задач с помощью «дерева решений». Используется при обучении выбору наилучшего решения из всех возможных.
4. «Аукцион». Правильно ответить на вопросы по изученной теме в условиях ограниченного времени.
5. Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти). Научиться схематически изображать содержание темы.
6. Мозговой штурм и сетка принятия решений. Организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.
7. Мастерская портфолио. Организовать в осознании учащимися своих достижений в ходе изучения курса.
8. Практикум. Выполнять практические задания тренировочного характера, для решения реальных финансовых задач.
9. Кейс. Создаётся ситуация из реальной жизни с разработанными к ним вопросами.
10. Игра. Организация приобретения школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.
11. Мини-исследование и учебные мини-проекты. Вовлечь школьников в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов.
12. Игра-квест. Заключается в решении различных головоломок и логических задач.
13. Портфолио. Оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов и т.п.
14. Занятие-игра. Направлена на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных), финансов в имитационной игровой ситуации.

Каждая глава Материалов имеет одинаковую структуру. Она включает текст, вопросы и задания, распределённые по рубрикам.

- рубрика «Повторим» содержит вопросы для контроля базовых предметных знаний и умений по теме.
- рубрика «Узнаем больше с помощью Интернета» направлено на знакомство учащихся с сайтами различных служб.
- рубрика «Обсудим в классе» включает открытые вопросы.
- рубрика «Как поступить?» содержит описание проблемных жизненных ситуаций.
- рубрика «Обсудим с родителями» играет большую роль в ненавязчивом и постепенном вовлечении семьи, родителей учащихся в процесс овладения финансовой грамотностью.

|           | Разделы  | Описание основных содержательных линий  |
|-----------|--|---|
| 5-6 класс | Введение в курс «Финансовая грамотность»   | Почему важно развивать свою финансовую грамотность<br>От чего зависит благосостояние семьи<br>Учимся оценивать финансовое поведение людей<br>Учимся оценивать своё финансовое поведение   |
|           | Модуль 1. Доходы и расходы семьи   | Деньги: что это такое<br>Учебные мини-проекты "Деньги"  |
|           |  | Из чего складываются доходы семьи<br>Учимся считать семейные доходы<br>Исследуем доходы семьи<br>Учебные мини-проекты "Доходы семьи"<br>Как появляются расходы семьи<br>Учимся считать семейные расходы<br>Исследуем расходы семьи<br>Учебные мини-проекты "Расходы семьи"<br>Как сформировать семейный бюджет<br>Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"<br>Учебные мини-проекты "Семейный бюджет"<br>Обобщение результатов изучения модуля 1   |
|           | Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься<br>Что такое страхование и для чего оно необходимо<br>Что и как можно страховать<br>Ролевая игра "Страхование"<br>Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит<br>Как определить надёжность страховых компаний<br>Как работает страховая компания<br>Учебные мини-проекты "Страхование"<br>Обобщение результатов изучения модуля 2<br>Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься" |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 7класс | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют     | <p>Могут ли люди быть финансово независимыми от государства<br/>         Что такое налоги и почему их надо платить<br/>         Какие бывают налоги<br/>         Учимся считать налоги<br/>         Ролевая игра "Считаем налоги семьи "<br/>         Сравниваем налоги граждан разных стран<br/>         Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства<br/>         Как работает налоговая служба<br/>         Учебные мини-проекты "Налоги"<br/>         Что такое социальные пособия и какие они бывают<br/>         Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ</p>  |
|        | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | <p>Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"<br/>         Исследуем, какие социальные пособия получают люди<br/>         Учебные мини-проекты "Социальные пособия"<br/>         Обобщение результатов изучения модуля 3<br/>         Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"</p> <p>Для чего нужны банки<br/>         Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома<br/>         Какие бывают вклады<br/>         Что такое кредиты и надо ли их брать<br/>         Изучаем сайт Центрального банка РФ<br/>         Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья<br/>         Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы<br/>         Как работает банк<br/>         Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"<br/>         Что мы знаем о бизнесе<br/>         Как открыть фирму<br/>         Для чего нужны бизнес-инкубаторы<br/>         Ролевая игра "Открываем фирму"<br/>         Что такое валюта и для чего она нужна<br/>         Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях<br/>         Обобщение результатов изучения модуля 4<br/>         Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"<br/>         Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| 8-9<br>класс | Модуль 1. Управление денежными средствами семьи                        | <p>Деньги: что это такое</p> <p>Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи</p> <p>Какие бывают источники доходов</p> <p>От чего зависят личные и семейные доходы</p> <p>Как контролировать семейные расходы и зачем это делать</p> <p>Учебные мини-проекты "Контролируем семейные расходы"</p> <p>Что такое семейный бюджет и как его построить</p> <p>Как оптимизировать семейный бюджет</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</p> |
|              | Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния                   | <p>Для чего нужны финансовые организации</p> <p>Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций</p>  |
|              |  | <p>Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование</p> <p>Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</p> <p>Представление проектов</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>  |
|              | Модуль 3. Риски в мире денег   | <p>Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца</p> <p>Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технические катастрофы</p> <p>Чем поможет страхование</p> <p>Какие бывают финансовые риски</p> <p>Что такое финансовые пирамиды</p> <p>Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>  |
|              | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | <p>Что такое банк и чем он может быть полезен</p> <p>Польза и риски банковских карт</p> <p>Что такое бизнес</p> <p>Как создать своё дело</p> <p>Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>Представление проектов</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>                         | <p>Что такое налоги и зачем их платить<br/>         Какие налоги мы платим<br/>         Что такое пенсия и как сделать её достойной<br/>         Представление проектов</p>  |
|   | <p>Из чего складываются доходы семьи<br/>         Учимся считать семейные доходы<br/>         Исследуем доходы семьи<br/>         Учебные мини-проекты "Доходы семьи"<br/>         Как появляются расходы семьи<br/>         Учимся считать семейные расходы<br/>         Исследуем расходы семьи<br/>         Учебные мини-проекты "Расходы семьи"<br/>         Как сформировать семейный бюджет<br/>         Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"<br/>         Учебные мини-проекты "Семейный бюджет"<br/>         Обобщение результатов изучения модуля 1</p>   |
| <p>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</p> | <p>Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься<br/>         Что такое страхование и для чего оно необходимо<br/>         Что и как можно страховать<br/>         Ролевая игра "Страхование"<br/>         Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит<br/>         Как определить надёжность страховых компаний<br/>         Как работает страховая компания<br/>         Учебные мини-проекты "Страхование"<br/>         Обобщение результатов изучения модуля 2<br/>         Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься"</p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p>Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"</p> <p>Исследуем, какие социальные пособия получают люди</p> <p>Учебные мини-проекты "Социальные пособия"</p> <p>Обобщение результатов изучения модуля 3</p> <p>Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют"</p>  |
|           | Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | <p>Для чего нужны банки</p> <p>Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома</p> <p>Какие бывают вклады</p> <p>Что такое кредиты и надо ли их брать</p> <p>Изучаем сайт Центрального банка РФ</p> <p>Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья</p> <p>Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы</p> <p>Как работает банк</p> <p>Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"</p> <p>Что мы знаем о бизнесе</p> <p>Как открыть фирму</p> <p>Для чего нужны бизнес-инкубаторы</p> <p>Ролевая игра "Открываем фирму"</p> <p>Что такое валюта и для чего она нужна</p> <p>Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях</p> <p>Обобщение результатов изучения модуля 4</p> <p>Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес"</p> <p>Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"</p> |
| 8-9 класс | Модуль 1. Управление денежными средствами семьи              | <p>Деньги: что это такое</p> <p>Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи</p> <p>Какие бывают источники доходов</p> <p>От чего зависят личные и семейные доходы</p> <p>Как контролировать семейные расходы и зачем это делать</p> <p>Учебные мини-проекты "Контролируем семейные расходы"</p> <p>Что такое семейный бюджет и как его построить</p> <p>Как оптимизировать семейный бюджет</p> <p>Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль</p>   |

Модуль 2. Способы повышения  
семейного благосостояния

Для чего нужны финансовые организации  
Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование</p> <p>Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</p> <p>Представление проектов</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>   |
| Модуль 3. Риски в мире денег   | <p>Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца</p> <p>Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технические катастрофы</p> <p>Чем поможет страхование</p> <p>Какие бывают финансовые риски</p> <p>Что такое финансовые пирамиды</p> <p>Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p>               |
| Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | <p>Что такое банк и чем он может быть полезен</p> <p>Польза и риски банковских карт</p> <p>Что такое бизнес</p> <p>Как создать своё дело</p> <p>Что такое валютный рынок и как он устроен</p> <p>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>Представление проектов</p> <p>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</p> |
| Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют               | <p>Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>Какие налоги мы платим</p> <p>Что такое пенсия и как сделать её достойной</p> <p>Представление проектов</p>   |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»  
5 – 6 классы**

| № п/п | Тема занятия                                       | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся   |
|-------|--|--------------|--|
| 1.    | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1            | Осознание необходимости быть финансово грамотным   |
| 2.    | От чего зависит благосостояние семьи               | 1            | для участия в принятии различных финансовых решений. Определять совместно с учителем и сверстниками цели развития собственной финансовой грамотности, а также планирование способов их достижения. Рассмотреть от чего зависит финансовое благосостояние человека и его семьи.   |
| 3.    | Учимся оценивать финансовое поведение людей        | 1            |  |
| 4.    | Учимся оценивать своё финансовое поведение         | 1            |  |
| 5.    | Деньги: что это такое                              | 1            |  |
| 6.    | Учебные мини-проекты "Деньги"                      | 1            | Рассматривают источники доходов семьи, обязательные расходы семьи, незапланированные расходы, сравнение цен на товары в разных магазинах, поиск и покупка товаров в Интернете, составление семейного бюджета, планирование личного бюджета.<br>Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 7.    | Из чего складываются доходы семьи                  | 1            |  |
| 8.    | Учимся считать семейные доходы                     | 1            |  |
| 9.    | Исследуем доходы семьи                             | 1            |  |
| 10.   | Учебные мини-проекты "Доходы семьи"                | 1            |  |
| 11.   | Как появляются расходы семьи                       | 1            |  |
| 12.   | Учимся считать семейные расходы                    | 1            |  |
| 13.   | Исследуем расходы семьи                            | 1            |  |
| 14.   | Учебные мини-проекты "Расходы семьи"               | 1            |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 15. | Как сформировать семейный бюджет  | 1 |   |
| 16. | Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"                      | 1 |   |
| 17. | Учебные мини-проекты "Семейный бюджет"                                    | 1 |   |
| 18. | Обобщение результатов изучения модуля 1                                   | 1 |   |
| 19. | Презентация портфолио "Доходы и расходы семьи"                            | 1 | Выступления учащихся с демонстрацией материалов портфолио, обсуждение выступлений, их оценка, выдвижение идей и предложений по улучшению материалов портфолио.  |
| 20. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 | Рассмотреть особые сложные и непредвиденные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия (затопление своей квартиры или квартиры соседей этажом ниже, страхование автомобиля, болезнь членов семьи, добровольное страхование жизни). Сформировать понимание, что такое страхование. Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 21. | Что такое страхование и для чего оно необходимо                           | 1 |   |
| 22. | Что и как можно страховать  | 1 |   |
| 23. | Ролевая игра "Страхование"  | 1 |   |
| 24. | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                   | 1 |   |
| 25. | Как определить надёжность страховых компаний                              | 1 |   |
| 26. | Как работает страховая компания   | 1 |   |
| 27. | Учебные мини-проекты "Страхование"  | 1 |   |
| 28. | Обобщение результатов изучения модуля 2                                   | 1 |   |

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
| 29. | Презентация портфолио "Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься" | 1  | Выступления учащихся с демонстрацией материалов портфолио, обсуждение выступлений, их оценка, выдвижение идей и предложений по улучшению материалов портфолио.  |
| 30. | Резервные часы   | 5  | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
|     | Итого  | 34 |   |

#### 7 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся  |
|-------|--|--------------|---|
| 1.    | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1            | Подготовка учащихся к изучению блока тем о налогах и налоговой системе Российской Федерации. Важно чтобы учащимся стала понятна сущность и функции налогов (без ведения терминов) для выполнения государством своих задач.  |
| 2.    | Что такое налоги и почему их надо платить                | 1            | Учащиеся разбираются в понятии налоги, рассматривают виды налогов, правила сборов налогов и действия налоговых органов закреплённых в Налоговом кодексе РФ.   |
| 3.    | Какие бывают налоги                                      | 1            | Учащиеся должны прийти к пониманию прямых и косвенных налогов для физических и юридических лиц в налоговой системе РФ, порядок расчёта налогов, срок уплаты налогов.  |
| 4.    | Учимся считать налоги                                    | 1            | Учащиеся рассматривают вопросы: как подсчитать размер налоговых выплат, что такое налоговая ставка, нужно ли платить налог и может ли современное общество и государство жить без налоговой системы. Использование онлайн-калькулятора на сайте Федеральной налоговой службы (ФНС). |
| 5.    | Ролевая игра "Считаем налоги семьи "                     | 1            | Подсчитывать общий доход семьи за год, годовую сумму всех налоговых выплат, общую сумму всех обязательных расходов семьи помимо налогов, сумму «свободных» денег, сколько времени нужно копить на автомобиль и что изменится после покупки автомобиля.                              |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 6.  | Сравниваем налоги граждан разных стран                               | 1 | Учащиеся должны прийти к пониманию подоходный налог, ставка подоходного налога.   |
| 7.  | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства   | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.   |
| 8.  | Как работает налоговая служба  | 1 | Рассмотреть сферу деятельности налоговой службы.  |
| 9.  | Учебные мини-проекты "Налоги"  | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.   |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают                      | 1 | Найти на сайте Фонда социального страхования ( <a href="http://fss.ru/">http://fss.ru/</a> ) раздел пособий, на сайте Росстата ( <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> ) сведения об уровне безработицы в вашем регионе. Сравнить динамику. |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | Общие обсуждения результатов изучения сайта.  |
| 12. | Ролевая игра "Оформляем социальные пособия"                          | 1 | Составляют алгоритм действия при оформлении социального пособия.  |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                    | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет .   |
| 14. | Учебные мини-проекты "Социальные пособия"                            | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет .   |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3                              | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет .   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 16. | Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют" | 1 | Выступления учащихся с демонстрацией материалов портфолио, обсуждение выступлений, их оценка, выдвижение идей и предложений по улучшению материалов портфолио.  |
| 17. | Для чего нужны банки   | 1 | Учащиеся должны прийти к пониманию финансовой организации банк, что там можно хранить деньги, открывать вклады, брать деньги в долг (кредит), менять валюту, что государство строго следит за деятельностью банков. |
| 18. | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                   | 1 | Изучить предложения нескольких банков, сравнить их по аналогичным услугам, сделать выводы.  |
| 19. | Какие бывают вклады  | 1 | Выполнение заданий в сети Интернет.   |
| 20. | Что такое кредиты и надо ли их брать                                   | 1 | Выполнение заданий в сети Интернет .  |
| 21. | Изучаем сайт Центрального банка РФ                                     | 1 | Изучаем сайт Центрального банка РФ на сайте ( <a href="http://www.youtube.com/user/BankofRussia">www.youtube.com/user/BankofRussia</a> ) с видео «Как правильно взять кредит»                                       |
| 22. | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.                                      |
| 23. | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                      | 1 | Выполнение учащимися заданий в рабочей тетради.   |
| 24. | Как работает банк  | 1 | Рассмотреть сферу деятельности банков.  |
| 25. | Учебные мини-проекты "Банковские услуги для семьи"                     | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.                                      |
| 26. | Что мы знаем о бизнесе   | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.     |
| 27. | Как открыть фирму  | 1 | Учащиеся должны прийти к выводам определять потребности людей, грамотно составить бизнес-план, иметь стартовый капитал.   |
| 28. | Для чего нужны бизнес-инкубаторы                                       | 1 | Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.  |

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
| 29. | Ролевая игра "Открываем фирму"   | 1  | Попробовать спланировать действия по открытию фирмы и провести презентацию фирмы.  |
| 30. | Что такое валюта и для чего она нужна                                      | 1  | Учащиеся рассматривают понятия валюта, изменения курса валют.  |
| 31. | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  | 1  | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет.   |
| 32. | Обобщение результатов изучения модуля 4                                    | 1  | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет. |
| 33. | Презентация портфолио "Услуги финансовых организаций и собственный бизнес" | 1  | Работа в рабочих тетрадах.   |
| 34. | Обобщение результатов изучения курса "Финансовая грамотность"              | 1  | Проверочная работа по курсу.   |
|     | Итого  | 34 |  |

### 8 – 9 класс

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся   |
|-------|--|--------------|--|
| 1.    | Деньги: что это такое  | 1            | Различать виды денег. Пользоваться дебетовой картой.   |
| 2.    | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1            | Различать инфляцию и дефляцию  |
| 3.    | Какие бывают источники доходов   | 1            | Рассчитывать личный и семейный доход. Читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов                       |
| 4.    | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 1            | Читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.  |
| 5.    | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                   | 1            | Различать личные расходы и расходы семьи. Считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 6.  | Учебные мини-проекты "Контролируем семейные расходы"                              | 1 | Проводить самостоятельные исследования. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.            |
| 7.  | Что такое семейный бюджет и как его построить                                     | 1 | Рассчитать профицит и дефицит семейного и личного бюджета.   |
| 8.  | Как оптимизировать семейный бюджет  | 1 | Рассчитать доходы и расходы в абсолютных и относительных величинах (в %)   |
| 9.  | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль           | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 10. | Для чего нужны финансовые организации   | 1 | Отличать инвестиции от сбережений.   |
| 11. | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций             | 1 | Рассчитать реальный банковский процент. Рассчитать доходность банковского вклада. Анализировать договоры, заключаемые с финансовыми организациями.   |
| 12. | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование                          | 1 | Определять текущие капитальные траты   |
| 13. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах               | 1 | Определять приоритеты необходимых покупок. Определять суммы, необходимые для крупных покупок.  |
| 14. | Представление проектов  | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 15. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 16. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца                         | 1 | Находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. Понимать что при рождении детей структура расходов семьи меняется.  |
| 17. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технические катастрофы | 1 | Находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.                             |
| 18. | Чем поможет страхование   | 1 | Читать договор страхования.  |
| 19. | Какие бывают финансовые риски   | 1 | Защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет. Соотносить риски и выгоды.  |
| 20. | Что такое финансовые пирамиды   | 1 | Отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений по определённым признакам.  |
| 21. | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль           | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |
| 22. | Что такое банк и чем он может быть полезен  | 1 | Читать договор с банком. Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам.  |
| 23. | Польза и риски банковских карт  | 1 | Различать кредитную и дебетовую карту. Защищать личную информацию по банковским картам.  |
| 24. | Что такое бизнес  | 1 | Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса.   |
| 25. | Как создать своё дело   | 1 | Рассчитывать издержки доходов и прибыль.   |
| 26. | Что такое валютный рынок и как он устроен   | 1 | Находить информацию о валютах разных государств.   |
| 27. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте                                       | 1 | Переводить одну валюту в другую. Находить информацию об изменении курсов валют.  |
| 28. | Представление проектов  | 1 | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. |

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
| 29. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1  | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.     |
| 30. | Что такое налоги и зачем их платить   | 1  | Различать доходы и расходы государственного бюджета.   |
| 31. | Какие налоги мы платим  | 1  | Считать сумму уплаченных налогов или сумму, которую необходимо уплатить в качестве налога. Просчитать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов. |
| 32. | Что такое пенсия и как сделать её достойной                                       | 1  | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.     |
| 33. | Представление проектов  | 1  | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.     |
| 34. | Итоговый контроль знаний  | 1  | Создавать и реализовывать самостоятельные проекты. Генерировать собственные идеи и создавать научно-публицистические тексты на их основе. Находить актуальную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач.     |
|     | Итого   | 34 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
5-9 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 3 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая грамотность).

Разработанный учебно-тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: 170 часа.

Количество часов на один год обучения 5-8 класс-34часов, 9 класс-33 часа:

- 2 часа на проведение зачета, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо

проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

### Планируемые результаты освоения Программы

#### Метапредметные и предметные

|  | Грамотность  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Читательская   | Математическая   | Естественно- научная  |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает<br>информацию из<br>различных текстов                                  | находит и извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном контексте | находит и извлекает<br>информацию о<br>естественнонаучных<br>явлениях в различном<br>контексте  |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет<br>извлеченную из<br>текста<br>информацию для<br>решения разного<br>рода проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем | объясняет и описывает<br>естественнонаучные явления<br>на основе<br>имеющихся научных знаний  |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза      | анализирует и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную из текста                        | формулирует<br>математическую<br>проблему на основе<br>анализа ситуации      | распознает и исследует<br>личные,<br>местные, национальные,<br>глобальные,<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания          | оценивает форму и<br>содержание текста в<br>рамках предметного<br>содержания       | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в контексте<br>лично значимой<br>ситуации                     | интерпретирует и оценивает<br>личные, местные,<br>национальные, глобальные<br>естественнонаучные<br>проблемы в различном<br>контексте в рамках<br>предметного содержания   |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает форму и<br>содержание текста в<br>рамках метапредмет-<br>ного содержания | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в контексте<br>национальной или<br>глобальной<br>ситуации | интерпретирует и оценивает,<br>делает выводы и строит<br>прогнозы о личных, местных,<br>национальных, глобальных<br>естественнонаучных<br>проблемах в различном<br>контексте в рамках<br>метапредметного<br>содержания |

### Личностные

|            | Грамотность  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | Читательская   | Математическая  | Естественно- научная   |
| 5-9 классы | оценивает содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм и<br>морали<br>общечеловеческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную позицию<br>по отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной жизни<br>на основе<br>математических<br>знаний с позиции<br>норм и морали<br>общечеловеческих<br>ценностей | объясняет гражданскую<br>позицию в конкретных<br>ситуациях общественной<br>жизни на основе<br>естественнонаучных знаний<br>с позиции норм<br>морали и общечеловеческих<br>ценностей<br>общественной<br>жизни |

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности 5 КЛАСС

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

- Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации;
- Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
- Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
- Что такое вопрос? Виды вопросов.
- Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

#### Модуль «Основы математической грамотности»

- Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления.
- Сюжетные задачи, решаемые с конца.
- Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.
- Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
- Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
- Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.
- Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

- Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.
  - Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.
  - Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
  - Природные индикаторы.
  - Вода. Уникальность воды.
  - Углекислый газ в природе и его значение.
  - Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
  - Атмосфера Земли.
  - Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

- Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах.
- Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки?
- Кто такие мошенники? Личные деньги.
- Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

- Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времён. Сопоставление содержания художественных текстов. - Определение авторской позиции в художественных текстах.
- Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж).
- Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

- Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
- Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.
- Инварианты: задачи на чётность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
- Графы и их применение в решении задач.
- Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
- Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

- Тепло и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.
- Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
- Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
- Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной.
- Модель Солнечной системы. Царства живой природы.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

- Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
- Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
- Собственность и доходы на неё. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
- Социальные выплаты: пенсии, пособия.
- Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
- Проведение рубежной аттестации.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

- Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. - Поэтический текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
- Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего

использования?

- Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

- Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

- Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

- Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

- Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции

- Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

- Решение задач на вероятность событий в реальной жизни

- Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики

-Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

- Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

- Механическое движение. Инерция.

- Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

- Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

- Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

- Давление воздуха в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.

- Исследование океана. Использование подводных дронов.

- Растения. Генная модификация растений.

- Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

- Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

- Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелётные птицы.

- Сезонная миграция.

- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

-Что такое налоги и почему мы их должны платить?

- Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

- Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
- Учебный текст как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов официально делового стиля.
- Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
- Поиск ошибок в предложенном тексте
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

- Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
- Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
- Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
- Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
- Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.
- Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.
- Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования
- Проведение рубежной аттестации

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

- Занимательное электричество.
- Магнетизм и электромагнетизм.
- Строительство плотин. Гидроэлектростанции.
- Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.
- Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
- Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность .
- Системы жизнедеятельности человека.
- Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

- Что такое налоги и почему мы их должны платить?

- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?
- Виды социальных пособий. Если человек потерял работу
- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит

## 9 КЛАСС

### Модуль «Основы читательской грамотности»

- Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
- Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
- Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
- Поиск ошибок в предложенном тексте.
- Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).
- Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы математической грамотности»

- Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
- Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.
- Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.
- Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.
- Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.
- Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

- Занимательное электричество
- Магнетизм и электромагнетизм
- Строительство плотин. Гидроэлектростанции.
- Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций
- Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.
- Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.
- Системы жизнедеятельности человека.
- Проведение рубежной аттестации.

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.
- Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.
- Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
- Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
- Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.
- Проведение рубежной аттестации.
- Резервные уроки

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

| № ур                                       | Наименование разделов и тем  | часы      |
|--|--|-----------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |  | <b>11</b> |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность   | 1         |
| 2  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1         |
| 3  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах                     | 2         |
| 4.   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 1         |
| 5  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач  | 2         |
| 6  | Работа со сплошным текстом   | 2         |
| 7  | Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.   | 2         |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  | <b>9</b>  |
| 9  | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 3         |
| 10   | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   |   |           |
| 11  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду   | 2         |
| 12  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 2         |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   | <b>14</b> |
| 14  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки  | 1         |
| 15  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека  | 1         |
| 16  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы   | 2         |
| 17  | Вода. Уникальность воды   | 1         |
| 18  | Углекислый газ в природе и его значение   | 1         |
| 19  | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой   | 2         |
| 20  | Атмосфера Земли.  | 1         |
| 21  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли  | 3         |
| 22  | Зачет в рамках промежуточной аттестации   | 1         |
| 23  | Итоговое занятие  | 1         |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

| № ур                                       | Наименование разделов и тем   | часы      |
|--|---|-----------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |   | <b>10</b> |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность  | 1         |
| 2  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении   | 1         |
| 3  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах | 1         |
| 4.   | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте  | 1         |
| 5  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи   | 2         |
| 6  | Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени                                  | 2         |
| 7  | Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста                                | 2         |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |   | <b>9</b>  |
| 9  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа         | 2         |
| 10   | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 11  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 2         |
| 12  | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 3         |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   | <b>15</b> |
| 14  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома   | 2         |
| 15  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры             | 2         |
| 16  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-   | 1         |
| 17  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной   | 3         |
| 18  | Модель Солнечной системы- Творческий проект –создание макета солнечной системы  | 3         |
| 19  | Царства живой природы-  | 2         |
| 20  | Зачет в рамках промежуточной аттестации   | 1         |
| 21  | Итоговое занятие  | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>34</b> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

| № ур  | Наименование разделов и тем  | часы      |
|---|--|-----------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>              |  | <b>10</b> |
| 1   | Введение. Функциональная грамотность   | 1         |
| 2   | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации                          | 1         |
| 3   | Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?                              | 1         |
| 4.  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализ   | 1         |
| 5   | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи  | 2         |
| 6   | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ                         | 2         |
| 7   | Творческий проект. Создание листовки, объявления   | 2         |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b>            |  | <b>10</b> |
| 9   | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции  | 2         |
| 10  | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях жизни, задач практического содержания | 2         |
| 11  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни  | 2         |
| 12  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики  | 2         |
| 13  | Решение геометрических задач исследовательского характера  | 2         |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  | <b>15</b> |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 15 | Механическое движение. Инерция   | 1         |
| 16 | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс   | 1         |
| 17 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов  | 1         |
| 18 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | 1         |
| 19 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 2         |
| 20 | Растения. Генная модификация растений. Создание коллажа  | 2         |
| 21 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутренне строение рыбы. Их многообразие. Создание видеоролика             | 2         |
| 22 | Внешнее и внутренне строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция                                    | 2         |
| 23 | Зачет в рамках промежуточной аттестации  | 1         |
| 24 | Итоговое занятие   | 1         |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

| № ур                                       | Наименование разделов и тем  | часы      |
|--|--|-----------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>   |  | <b>10</b> |
| 1  | Введение. Функциональная грамотность   | 1         |
| 2  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации             | 1         |
| 3  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                                      | 1         |
| 4.   | Поиск ошибок в предложенном тексте   | 1         |
| 5  | Типы задач на грамотность. Информационные задачи   | 2         |
| 6  | Работа с не сплошным текстом. Знакомство с НЭБ-  | 2         |
| 7  | Творческий проект. Создание листовки, объявления   | 2         |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b> |  | <b>8</b>  |
| 9  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм  | 1         |
| 10   | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Игра-беседа | 1         |
| 11   | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах-                                     | 1         |
| 12   | Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Изображение рисунка                                      | 1         |
| 13   | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события                              | 2         |
| 14   | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования                                 | 2         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  | <b>17</b> |
| 16  | Занимательное электричество  | 2         |
| 17  | Магнетизм и электромагнетизм   | 1         |
| 18  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 2         |
| 19  | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы   | 2         |
| 20  | Внутренняя среда организма. Кровь  | 2         |
| 21  | Создание плаката кровеносной системы   | 2         |
| 22  | Иммунитет. Наследственность  | 2         |
| 23  | Системы жизнедеятельности человека   | 1         |
| 24  | Зачет в рамках промежуточной аттестации  | 1         |
| 25  | Итоговое занятие   | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>34</b> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

| № ур  | Наименование разделов и тем   | часы      |
|---|---|-----------|
| <b>Модуль «Читательская грамотность»</b>              |   | <b>11</b> |
| 1   | Введение. Функциональная грамотность  | 1         |
| 2   | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания   | 1         |
| 3   | Электронный текст как источник информации. Знакомство с Президентской библиотекой   | 1         |
| 4.  | Знакомство с НЭБ  | 1         |
| 5   | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации   | 1         |
| 6   | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи  | 2         |
|   | Работа со смешанным текстом. Составные тексты   | 2         |
| 7   | Творческий проект. Создание мультфильма   | 2         |
| <b>Модуль «Математическая грамотность»</b>            |   | <b>7</b>  |
| 9   | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими   | 1         |
| 10  | Задачи с лишними данными  | 1         |
| 11  | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1         |
| 12  | Решение стереометрических задач   | 2         |
| 13  | Вероятностные, статистические явления и зависимости   | 2         |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   | <b>15</b> |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 15 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность  | 2         |
| 16 | Изменение состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений             | 1         |
| 17 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов   | 1         |
| 18 | Создание коллажа   | 1         |
| 19 | Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков   | 1         |
| 20 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов                   | 2         |
| 21 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 2         |
| 22 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов                     | 1         |
| 23 | Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы   | 1         |
| 24 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования   | 1         |
| 25 | Зачет в рамках промежуточной аттестации  | 1         |
| 26 | Итоговое занятие   | 1         |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>33</b> |

## Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровье»

(спортивно-оздоровительное направление развития личности)

5-9 классы

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Личностные универсальные учебные действия:* у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
  - установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
  - чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
  - чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
  - основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
  - приобщение к красоте родной природы;
  - уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

*Метапредметные универсальные учебные действия.* Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
  - принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
  - осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
  - вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
  - осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
  - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать мнения партнеров по команде;
  - отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
  - контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
  - осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;

- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

5 класс

|    | Раздел          | Содержание  | Кол-во часов | Формы организации  | Виды деятельности                         |
|----|-----------------|---|--------------|--|---|
| 1. | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг-командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания. Режим дня. Зачем школьникам режим | 34           | Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, | Познавательная, спортивно-оздоровительная |

|  |  |   |  |                        |  |
|--|--|---|--|------------------------|--|
|  |  | «Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки. «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» составление безопасного маршрута от дома до школы. Обсуждение маршрута. |  | конкурсы, дни здоровья |  |
|--|--|---|--|------------------------|--|

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!  
Утренние и вечерние гигиенические процедуры.  
Русская баня. Сауна. Доклады учащихся о гигиене.  
Кожа - зеркало здоровья  
Самый большой орган \_ кожа (эпидермис).  
Волосы,  
ногти, особые образования кожи.  
Обновление  
клеток кожи. Правила ухода за кожей,  
волосами,  
ногтями. Помощь при ожогах, порезах,  
царапинах.  
Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты».  
Дышим полной грудью  
Дыхание и подвижность, кислородное голодание.  
Зависимость объема легких от развития грудной  
клетки. Пыль. Вредные привычки: курение.  
Правильное дыхание при занятиях спортом.  
Дыхательная гимнастика. Акция против вредных  
привычек.  
«Витамины»  
Что мы едим. Правильное питание.  
Разнообразие  
пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо  
знать о витаминах. Составление меню  
(завтрак,  
обед, ужин). Осторожно: консерванты,  
ГМП  
(генетически модифицированные продукты),  
несвежая пища. Что такое состав и срок годности.  
Викторина.  
Наш защитник иммунитет  
Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты.  
Иммунитет. Прививки, вакцинации.  
Круглый стол,  
конкурс рисунков.  
Вот, ребята, йод и вата!..  
Правила оказания первой помощи. Учимся на  
практике оказывать первую помощь при  
ушибах,  
вывихах. Первая помощь в экстремальных

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи. По ту сторону микроскопа Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки. Чище, краше, лучше! Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу. Держи голову в холоде... а ноги в тепле Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе. Зимние забавы. Посещение катка Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» - круглый стол</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

6 класс

|    | Раздел          | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации   | Виды деятельности                                  |
|----|-----------------|--|--------------|---|--|
| 1. | Законы здоровья | <p>Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Знаешь ли ты себя?<br/>Мы все разные. Мой характер. Особенности.<br/>Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы</p> | 17           | <p>Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения,</p> | <p>Познавательная, спортивная, оздоровительная</p> |

|    |                                     |  |    |   |   |
|----|-------------------------------------|--|----|---|---|
|    |                                     | <p>Управление временем.<br/>«Биологические часы». Как все успеть. Мой режим.<br/>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду.</p> <p>Правила безопасности</p> <p>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм.<br/>Умею ли я отдыхать.<br/>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.<br/>Иммунитет.<br/>Перемена. Общешкольная физкультминутка.<br/>Акция<br/>«Спорт – альтернатива пагубным привычкам».<br/>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор.<br/>Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт»<br/>«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков,<br/>выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки<br/>«Чистый двор» Экологическая акция.<br/>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы.<br/>Спортивные игры.</p> |    | <p>круглые<br/>столы,<br/>спортивные соревнования,<br/>спортивные игры, тематические творческие работы,<br/>акции, конкурсы, дни здоровья</p> |   |
| 2. | «В гармонии с окружающей и м миром» | <p>«Природа родного края» экологическая ситуация.<br/>Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации.<br/>«Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии<br/>«Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>   | 17 | <p>Акции,<br/>доклады,<br/>круглые столы,<br/>конкурсы.</p>   | <p>Познавательная, художественное и социальное творчество</p> |

|    | Раздел          | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации  | Виды деятельности                                       |
|----|-----------------|--|--------------|--|---|
| 1. | Законы здоровья | <p>Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток.</p> <p>Трудности взросления. «Я тебя понимаю».</p> <p>Я и родители. Я и друзья.</p> <p>Управление временем.</p> <p>«Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.</p> <p>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду.</p> <p>Правила безопасности</p> <p>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.</p> <p>Особенности здоровья подростков. Моя осанка.</p> <p>Как улучшить самочувствие.</p> <p>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.</p> | 25           | <p>Уроки безопасности,</p> <p>беседы,</p> <p>викторины, часы общения,</p> <p>круглые столы,</p> <p>спортивные соревнования</p> <p>, спортивные</p> <p>игры, тематические</p> <p>творческие работы,</p> | <p>Познавательная,</p> <p>спортивно-оздоровительная</p> |
|    |                 | <p>Иммунитет.</p> <p>Перемена. Общешкольная физкультминутка.</p> <p>Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор.</p> <p>Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт»</p> <p>«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков,</p> <p>выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки</p> <p>«Чистый двор» Экологическая акция.</p> <p>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы.</p> <p>Спортивные игры.</p>   |              | <p>акции,</p> <p>конкурсы, дни здоровья</p>  |   |
| 2. | «В гармонии с   | <p>«В гармонии с окружающим миром» ( 9 часов)</p> <p>«Природа родного края» экологическая ситуация.</p>  | 9            | <p>Акции,</p> <p>доклады,</p>  | <p>Познавательная,</p>                                  |

|                     |   |                          |   |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| окружающ и м миром» | <p>Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p> | круглые столы, конкурсы. | художеств енное и социальное творчество |
|---------------------|---|--------------------------|---|

8 класс

|    | Раздел          | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации  | Виды деятельности                                |
|----|-----------------|--|--------------|--|--|
| 1. | Законы здоровья | <p>Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Знаешь ли ты себя?<br/>Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовится к выбору. Выбираю свой путь.<br/>Управление временем.<br/>«Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.<br/>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду.<br/>Правила безопасности<br/>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.</p> <p>Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности.<br/>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.</p> <p>Иммунитет.<br/>Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».<br/>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт».</p> | 25           | <p>Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья</p> | <p>Познавательная, спортивно-оздоровительная</p> |

|    |                                 |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                 | «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки<br>«Чистый двор» Экологическая акция.<br>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы.<br>Спортивные игры.  |   |  |  |
| 2. | «В гармонии с окружающим миром» | «Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации.<br>«Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии<br>«Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии | 9 | Акции, доклады, круглые столы, конкурсы. | Познавательная, художественная и социальное творчество |

9 класс

|    | Раздел          | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации  | Виды деятельности                           |
|----|-----------------|--|--------------|--|---|
| 1. | Законы здоровья | Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.<br><br>Знаешь ли ты себя?<br>Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества.<br>Мои желания и возможности.<br>Управление временем.<br>«Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.<br>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду.<br><br>Правила безопасности<br>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.<br>Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия<br>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем | 25           | Уроки<br><br>безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, | Познавательная, спортивная, оздоровительная |

|    |                                 |   |   |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                 | <p>воздухе. Закаливание. Укрепление организма.</p> <p>Иммунитет.</p> <p>Перемена. Общешкольная физкультминутка.</p> <p>Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор.</p> <p>Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт».</p> <p>«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки</p> <p>«Чистый двор» Экологическая акция.</p> <p>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы.</p> <p>Спортивные игры.</p> |   | <p>акции, конкурсы, дни здоровья</p>            |   |
| 2. | «В гармонии с окружающим миром» | <p>«Мой дом – планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации.</p> <p>«Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии</p> <p>«Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>   | 8 | <p>Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.</p> | <p>Познавательная, художественная и социальное творчество</p> |

### 3. Тематическое планирование

5 класс

| №   | тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | «Урок безопасности»                                 | 1            |
| 2.  | Знаешь ли ты себя? Темперамент                      | 1            |
| 3.  | Режим дня школьника                                 | 1            |
| 4.  | «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»    | 1            |
| 5.  | «Осенний марафон»                                   | 1            |
| 6.  | «Осенний марафон»                                   | 1            |
| 7.  | «Урок безопасности»                                 | 1            |
| 8.  | «Кожа – зеркало здоровья»                           | 1            |
| 9.  | «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | 1            |
| 10. | «Дышим полной грудью»                               | 1            |
| 11. | «Дышим полной грудью»                               | 1            |
| 12. | «Витамины»  | 1            |
| 13. | «Наш защитник иммунитет»                            | 1            |
| 14. | «Наш защитник иммунитет»                            | 1            |
| 15. | «Урок безопасности»                                 | 1            |

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 16. | «Вот ребята йод и вата»                    | 1            |
| 17. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 18. | «По ту сторону микроскопа»                 | 1            |
| 19. | «Чище, краше, лучше»                       | 1            |
| 20. | «Чище, краше, лучше»                       | 1            |
| 21. | «Держи голову в холоде... а ноги в тепле»  | 1            |
| 22. | «Зимние забавы»                            | 1            |
| 23. | «Перемена»                                 | 1            |
| 24. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»  | 1            |
| 25. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 26. | «Я выбираю жизнь»                          | 1            |
| 27. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 28. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 29. | «Чистый двор»                              | 1            |
| 30. | «Чистый двор»                              | 1            |
| 31. | «Памяти павших»                            | 1            |
| 32. | «Силачи и Геркулесы»                       | 1            |
| 33. | «День здоровья»                            | 1            |
| 34. | «Урок безопасности»                        | 1            |
|     | Итого 34 часа                              |              |
|     |  |              |
|     | 6 класс                                    |              |
| №   | тема                                       | Кол-во часов |
| 1.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 2.  | Знаешь ли ты себя? Характер                | 1            |
| 3.  | Управление временем.                       | 1            |
| 4.  | «Безопасный маршрут»                       | 1            |
| 5.  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1            |
| 6.  | «Чистый двор»                              | 1            |
| 7.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 8.  | «Природа родного края»                     | 1            |
| 9.  | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Характер                | 1            |
| 11. | Знаешь ли ты себя? Характер                | 1            |
| 12. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 13. | «Природа родного края»                     | 1            |
| 14. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 15. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 16. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 17. | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 18. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 19. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 20. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 21. | Зимние забавы                              | 1            |
| 22. | Перемена                                   | 1            |
| 23. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1            |
| 24. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». |              |
| 25. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 26. | «Природа родного края»                     | 1            |
| 27. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 28. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 29. | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 30. | «Чистый двор»                              | 1            |
| 31. | «Памяти павших»                            | 1            |
| 32. | «Памяти павших»                            | 1            |
| 33. | Управление временем.                       | 1            |
| 34. | «Урок безопасности»                        | 1            |
|     | Итого 34 часа                              |              |

## 7 класс

| №   | тема                                       | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 2.  | Знаешь ли ты себя? Я -подросток            | 1            |
| 3.  | Управление временем.                       | 1            |
| 4.  | «Безопасный маршрут»                       | 1            |
| 5.  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1            |
| 6.  | «Чистый двор»                              | 1            |
| 7.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 8.  | «Природа родного края»                     | 1            |
| 9.  | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Я -подросток            | 1            |
| 11. | Знаешь ли ты себя? Я -подросток            | 1            |
| 12. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 13. | «Природа родного края»                     | 1            |
| 14. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 15. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 16. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 17. | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 18. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 19. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 20. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 21. | Зимние забавы                              | 1            |
| 22. | Перемена                                   | 1            |
| 23. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1            |
| 24. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». |              |
| 25. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 26. | «Природа родного края»                     | 1            |
| 27. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 28. | «Мир глазами детей»                        | 1            |
| 29. | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 30. | «Чистый двор»                              | 1            |
| 31. | «Памяти павших»                            | 1            |
| 32. | «Памяти павших»                            | 1            |
| 33. | Управление временем.                       | 1            |
| 34. | «Урок безопасности»                        | 1            |
|     | Итого 34 часа                              |              |

## 8 класс

| №   | тема                                       | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 2.  | Знаешь ли ты себя? Мои способности         | 1            |
| 3.  | Управление временем.                       | 1            |
| 4.  | «Безопасный маршрут»                       | 1            |
| 5.  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1            |
| 6.  | «Чистый двор»                              | 1            |
| 7.  | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 8.  | «Природа родного края»                     | 1            |
| 9.  | «Мир живой красоты»                        | 1            |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Мои способности         | 1            |
| 11. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 12. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 13. | «Природа родного края»                     | 1            |
| 14. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1            |
| 15. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1            |
| 16. | «Урок безопасности»                        | 1            |
| 17. | «Мир живой красоты»                        | 1            |

|     |  |         |              |
|-----|--|---------|--------------|
| 18. | «Дом.Дерево.Человек.»                      | 1       |              |
| 19. | «Мое здоровье в моих руках».               | 1       |              |
| 20. | Знаешь ли ты себя? Мои способности         | 1       |              |
| 21. | Зимние забавы                              | 1       |              |
| 22. | Перемена                                   | 1       |              |
| 23. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1       |              |
| 24. | «Мир глазами детей»                        |         |              |
| 25. | «Урок безопасности»                        | 1       |              |
| 26. | «Природа родного края»                     | 1       |              |
| 27. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». | 1       |              |
| 28. | «Мир глазами детей»                        | 1       |              |
| 29. | «Мир живой красоты»                        | 1       |              |
| 30. | «Чистый двор»                              | 1       |              |
| 31. | «Памяти павших»                            | 1       |              |
| 32. | «Памяти павших»                            | 1       |              |
| 33. | Управление временем.                       | 1       |              |
| 34. | «Урок безопасности»                        | 1       |              |
|     | Итого 34 часа                              |         |              |
| №   | тема                                       | 9 класс | Кол-во часов |
| 1.  | «Урок безопасности»                        |         | 1            |
| 2.  | Знаешь ли ты себя? Трудности выбора        |         | 1            |
| 3.  | Управление временем.                       |         | 1            |
| 4.  | «Безопасный маршрут»                       |         | 1            |
| 5.  | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». |         | 1            |
| 6.  | «Чистый двор»                              |         | 1            |
| 7.  | «Урок безопасности»                        |         | 1            |
| 8.  | «Природа родного края»                     |         | 1            |
| 9.  | «Мир живой красоты»                        |         | 1            |
| 10. | Знаешь ли ты себя? Трудности выбора        |         | 1            |
| 11. | «Мое здоровье в моих руках».               |         | 1            |
| 12. | «Дом.Дерево.Человек.»                      |         | 1            |
| 13. | «Природа родного края»                     |         | 1            |
| 14. | «Мое здоровье в моих руках».               |         | 1            |
| 15. | «Урок безопасности»                        |         | 1            |
| 16. | «Мир живой красоты»                        |         | 1            |
| 17. | «Дом.Дерево.Человек.»                      |         | 1            |
| 18. | «Мое здоровье в моих руках».               |         | 1            |
| 19. | Знаешь ли ты себя? Трудности выбора        |         | 1            |
| 20. | Зимние забавы                              |         | 1            |
| 21. | Перемена                                   |         | 1            |
| 22. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». |         | 1            |
| 23. | «Мир глазами детей»                        |         | 1            |
| 24. | «Урок безопасности»                        |         | 1            |
| 25. | «Природа родного края»                     |         | 1            |
| 26. | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». |         | 1            |
| 27. | «Мир глазами детей»                        |         | 1            |
| 28. | «Мир живой красоты»                        |         | 1            |
| 29. | «Чистый двор»                              |         | 1            |
| 30. | «Памяти павших»                            |         | 1            |
| 31. | «Памяти павших»                            |         | 1            |
| 32. | Управление временем.                       |         | 1            |
| 33. | «Урок безопасности»                        |         | 1            |
|     | Итого 33 часа                              |         |              |

## Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» (социальное направление, 5-9 класс)

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья средних школьников «Тропинка к своему Я» к.п.н. Хухлаевой О.В. и авторской программы А.В. Микляевой «Я – подросток».

В программе заложены возможности формирования у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и ключевых компетенций:

Личностные компетенции:

- умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией; умение различать и описывать свои эмоциональные состояния; способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметные компетенции:

- умение анализировать;
- умение работать с текстом; развитие воображения; развитие внимания и памяти;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

#### 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Создание условий для самопознания, изучения себя;
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Формирование навыков саморегуляции.
8. Развитие эмоциональной сферы, понимание чувств, переживания других людей. Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя»

Разработана для обучающихся 9 классов, рассчитана на 1 год. Объем программы в 9 классе – 33 часа в год по каждому модулю.

Формы организации: кружок

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей подростков.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни,

временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

### 9 класс (33 часа)

|    | Раздел                           | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации                  | Виды деятельности                                    |
|----|----------------------------------|--|--------------|------------------------------------|--|
| 1. | Общение.<br>Передача информации. | Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация<br>Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать   | 11           | Беседы, упражнения                 | Проблемно-ценностное общение, социальное творчество. |
|    |                                  | информацию Ка? к лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации зрительные и слуховые чувственные. Восприятие информации. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик». |              |                                    |  |
|    | Позиции в общении                | Стереотипы общения. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.  | 3            | Игры, тренинги, творческие работы. |  |
| 2  | Стили общения                    | Стили общения (примитивный, делово-манипулятивный, диалог). Практическое занятие «Стили  | 3            | Беседы, игры, тренинги.            |  |

|    |                  |   |   |   |
|----|------------------|---|---|---|
|    |                  | общения<br>».   |   |   |
| 3  | Конфликты        | Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Рольевая игра «разрешить конфликт». | 8 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 4. | Доверие          | Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия людям. Умение доверять другим. Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».  | 4 | Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги |
| 5. | «Трудные люди»   | «Трудные люди» (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации и «Потерпевшие кораблекрушение».  | 3 | Беседы, дискуссии, игры, тренинги.                            |
| 5. | Итоговое занятие | Подведение итогов.  | 1 | Самопрезентации   |

3. Тематическое планирование  
9 класс

| № п.п | Содержание программы                        | Количество Часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Общение, общительность, трудности в общении | 1                |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.  | Какая бывает информация  | 1 |
| 3.  | Невербальная информация.   | 1 |
| 4.  | О чем говорит наша мимика?   | 1 |
| 5.  | О чем говорят наши жесты?  | 1 |
| 6.  | Как лучше подать информацию?   | 1 |
| 7.  | Как лучше понять информацию?   | 1 |
| 8.  | Барьер на пути информации. Виды барьеров.  | 1 |
| 9.  | Барьеры, которые создаю я сам.   | 1 |
| 10. | Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка.        | 1 |
| 11. | Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».  | 1 |
| 12. | Стереотипы в общении.  | 1 |
| 13. | Позиции в общении.   | 1 |
| 14. | Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание | 1 |
| 15. | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).                          | 1 |
| 16. | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).                          | 1 |
| 17. | Практическое занятие «Стили общения».  | 1 |
| 18. | Конфликт. Причины, виды.   | 1 |
| 19. | Человек в конфликте. Эмоции.   | 1 |
| 20. | Стили поведения в конфликте.   | 1 |
| 21. | Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте».                                       | 1 |
| 22. | Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте.                                      | 1 |
| 23. | Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!                                       | 1 |
| 24. | А зачем мне это?   | 1 |
| 25. | Ролевая игра «разреши конфликт».   | 1 |
| 26. | Доверие, недоверие.  | 1 |
| 27. | Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям.                          | 1 |
| 28. | Умение слушать.  | 1 |
| 29. | Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».  | 1 |
| 30. | «Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор).   | 1 |
| 31. | Правила общения с «трудными людьми».   | 1 |
| 32. | Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».     | 1 |
| 33. | Итоговое занятие.  | 1 |

## **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности**

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «НОУ»**

(общеинтеллектуальное направление 9 классы)

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «НОУ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы курса «Я исследователь» Автор: Савенкова Л. И., и сборника «Программы внеурочной деятельности» Авторы программ: Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

##### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Познавательные
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

##### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

*Цель программы* – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### *Задачи программы:*

Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;  
 Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;  
 Реализация творческого потенциала учащихся через участия в НОУ, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «НОУ»  
 Разработана для обучающихся 9 классов, рассчитана на 1 лет.

Объем программы в 9 классе – 33 часа в год.

Формы организации: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

Виды деятельности: познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

## Содержание занятий программы внеурочной деятельности «НОУ»

### 9 класс

|    | Раздел                                 | Содержание   | Кол-во часов | Формы организации                                       | Виды деятельности   |
|----|--|--|--------------|---|---|
| 1. | Тренинг исследовательских способностей | Углублен представление учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях. | 13           | Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования | познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение. |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  |   | ния.   |
| 2 | Исследоват<br>е                             | Подготовк проект Исследовательски<br>а а й   | 8 | исследов<br>а  |
|   | льская                                      | поиск. фиксац<br>Способы ии получаемих   |   | ния.   |
|   | практика                                    | Прием обобщени<br>сведений. ы я. Выбор<br>главного. изложения<br>Последовательность<br>Упражнен<br>ия<br>Сообщение и доклад.<br>Индивидуальные<br>консультации: Консультации<br>проводятся<br>педагогом для учащихся и<br>родителей,<br>работающих в микрогруппах<br>или<br>индивидуально. Подготовка детских<br>работ<br>к публичной<br>защите. |   |  |
| 3 | НОУ   | Участие предполагает присутствие<br>на<br>школьной конференции,<br>выступление<br>лучших докладов, вопросы<br>авторам<br>сообщений, высказывание<br>собственных<br>суждений.   | 3 | конферен<br>ции<br>НОУ.  |
| 4 | Выставка<br>исследовате<br>л<br>ьских работ | Подготовк а презентаций, совместно<br>е<br>обсужден проведени<br>ие формы я<br>презентац групповог<br>ии (для о<br>проекта). Презента<br>ция проекта, обмен<br>впечатлениям<br>и.  | 1 | Выставки<br>,<br>конкурсы<br>,<br>презента<br>ц<br>ии<br>проектов. |
| 5 | Заседания<br>интеллектуа<br>льного<br>клуба | Данный раздел включает в себя<br>интеллектуальные игры, круглые<br>столы.  | 4 | Круглые<br>столы,<br>игры,   |
| 6 | «Часы<br>истории»                           | Предметная неделя по курсу:<br>история и<br>обществознан Участие<br>ие. в конкурсах,<br>играх, круглых<br>столах   | 4 | Предметн<br>ые<br>недели,<br>конкурсы<br>,<br>игры,<br>круглые     |

### 3. тематическое планирование

9 класс

| №   | Тема                                       | Виды деятельности |
|-----|--|-------------------|
| 1.  | Подготовка к исследованию. Тема            | 1                 |
| 2.  | Подготовка к исследованию. Тема            | 1                 |
| 3.  | Гипотезы                                   | 1                 |
| 4.  | Гипотезы                                   | 1                 |
| 5.  | Работа с информационными ресурсами         | 1                 |
| 6.  | Работа с информационными ресурсами         | 1                 |
| 7.  | Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы | 1                 |
| 8.  | Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы | 1                 |
| 9.  | Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы | 1                 |
| 10. | Презентация, защита                        | 1                 |
| 11. | Презентация, защита                        | 1                 |
| 12. | Защита работы. Демонстрация результатов.   | 1                 |
| 13. | Защита работы. Демонстрация результатов.   | 1                 |
| 14. | Работа с проектом                          | 1                 |
| 15. | Работа с проектом                          | 1                 |
| 16. | Работа с проектом                          | 1                 |
| 17. | НОУ (школьный этап)                        | 1                 |
| 18. | НОУ (школьный этап)                        | 1                 |
| 19. | Работа с проектом                          | 1                 |
| 20. | Работа с проектом                          | 1                 |
| 21. | НОУ (районный этап)                        | 1                 |
| 22. | Часы истории                               | 1                 |
| 23. | Часы истории                               | 1                 |
| 24. | Часы истории                               | 1                 |
| 25. | Часы истории                               | 1                 |
| 26. | Заседания интеллектуального клуба          | 1                 |
| 27. | Заседания интеллектуального клуба          | 1                 |
| 28. | Заседания интеллектуального клуба          | 1                 |
| 29. | Заседания интеллектуального клуба          | 1                 |
| 30. | Работа с информацией                       | 1                 |
| 31. | Работа с информацией                       | 1                 |
| 32. | Работа с информацией                       | 1                 |
| 33. | Выставка работ, презентации                | 1                 |
| 34. | Заседания интеллектуального клуба          | 1                 |

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного**

**направления развития личности**  
**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»**  
(спортивно-оздоровительное направление развития личности)  
7-9 классы

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Задачи:*

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;

- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;  
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;

- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному

направлению «Здоровый образ жизни» разработана для обучающихся 7-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 111 часов, из них:

в 7 классе – 34 часа в год,

в 8 классе – 34 часа в год,

в 9 классе – 33 часа в год.

Формы организации: Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

Виды деятельности: познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

## 3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности .

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий

физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;  
готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;  
стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;  
готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;  
осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;  
осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;  
готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;  
готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;  
освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;  
повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;  
формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;  
осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;  
анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;  
характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;  
устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;  
устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;  
устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;  
устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относятся к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 класс**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода); демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **8 класс**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:  
проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;  
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;  
проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;  
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;  
выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);  
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);  
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;  
выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;  
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;  
выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;  
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## 9 класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;  
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### 3. Тематическое планирование

7 класс

| №   | тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки                             | 1            |
| 2.  | Метания мяча с 3 шагов.   | 1            |
| 3.  | Прыжки в длину с/р способом «согнут ноги»                               | 1            |
| 4.  | Бег с 1000 м без на результат   | 1            |
| 5.  | Равномерный бег, ига «Русская лапта».                                   | 1            |
| 6.  | «Равномерный бег, ига «Русская лапта».                                  | 1            |
| 7.  | Бег на 2 км без учёта времени.  | 1            |
| 8.  | История возникновения. Баскетбола                                       | 1            |
| 9.  | Ведение мяча в движении шагом.<br>Остановка двумя шагами.               | 1            |
| 10. | Инструктаж по ТБ. Акробатика.   | 1            |
| 11. | Акробатическая комбинация   | 1            |
| 12. | «Лазание по канату.   | 1            |
| 13. | Круговая тренировка   | 1            |
| 14. | «Передача мяча сверху.  | 1            |
| 15. | Передача мяча сверху.   | 1            |
| 16. | «Передача мяча сверху.  | 1            |
| 17. | Лыжные ходы: попеременный двухшажный ход                                | 1            |
| 18. | Лыжные ходы: одновременный бесшажный ход.                               | 1            |
| 19. | Спуски с горы различных стойках, подъём «ёлочкой».                      | 1            |
| 20. | Спуски с горы различных стойках, подъём «ёлочкой».                      | 1            |
| 21. | Спуски с горы различных стойках, подъём «ёлочкой».                      | 1            |
| 22. | Контроль спуска с горы различных стойках, подъём «ёлочкой».             | 1            |
| 23. | Повороты переступанием  | 1            |
| 24. | Повороты переступанием  | 1            |
| 25. | Повороты переступанием  | 1            |
| 26. | Инструктаж по ТБ. Волейбол как вид спорта                               | 1            |
| 27. | Подвижная игра в «Пионербол» с элементами волейбола                     | 1            |
| 28. | Передвижение в стойке баскетболиста.<br>Ловля и передача мяча на месте. | 1            |
| 29. | Ведения мяча. Остановка в два шага.                                     | 1            |
| 30. | Бег на короткую дистанцию.  | 1            |
| 31. | Прыжок в длину с разбега. Метание с 3 шагов.                            | 1            |
| 32. | Ведение футбольного мяча  | 1            |
| 33. | Ведение футбольного мяча  | 1            |
| 34. | Удар по воротом   | 1            |
|     | Итого 34 часа   |              |
|     | 8 класс   |              |

| №   | тема   | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Низкий старт .Спринтерский бег .Прыжки в длину с 13-15 шагов. Равномерный бег 750 м. м.  | 1            |
| 2.  | Прыжки в длину с с 13-15 шагов Метания мяча с 5 шагов.   | 1            |
| 3.  | Метания мяча с 5 шагов. Бег 1000 м КОНТРОЛЬ.   | 1            |
| 4.  | Бег на длинную дистанцию 1500 м. ( на результат ). Игра «Футбол»   | 1            |
| 5.  | Равномерный бег (14 мин.). Игра «Футбол»   | 1            |
| 6.  | Бег по пересеченной местности ( 2 км). Игра «Футбол»   | 1            |
| 7.  | Передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока .Передача в движении с отскоком от пола и одноударным ведением . | 1            |
| 8.  | Передвижения игрока . Бросок мяча в движении одной рукой от плеча.   | 1            |
| 9.  | Строевые упр.. Стойка на голове с согнутыми ногами. Круговая тренировка 1/2 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                        | 1            |
| 10. | Строевые упр.. Стойка на голов с согнутыми ногами. Круговая тренировка 2/3 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                         | 1            |
| 11. | Строевые упр.. Стойка на голове с согнутыми ногами. Круговая тренировка 3/4 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату                         | 1            |
| 12. | Строевые упр. Акробатическая комбинация .Лазания по канату КОНТРОЛЬ. Круговая тренировка 4/5 от МП.  | 1            |
| 13. | Стойки и перемещение игрока. Передача сверху двумя руками в парах и над собой. Учебная игра. Инструктаж по ТБ.                               | 1            |
| 14. | Стойки и перемещение игрока. Прием мяча снизу двумя руками в пара и тройках через зону и через сетку. Учебная игра.                          | 1            |
| 15. | Стойки и перемещение игрока.. Прием мяча снизу двумя руками в пара и тройках через зону и через сетку. Учебная игра.                         | 1            |
| 16. | ОРУ на равновесие без лыж. Коньковый ход без лыжных палок. Равномерное передвижение до 2 км.   | 1            |
| 17. | Коньковый ход одновременный 2-х шажный. Повторное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4x75 м.                                     | 1            |
| 18. | Коньковый ход одновременный 2-х шажный. Одновременный одношажный. Повторное прохождение со средней скоростью 4x150 м.                        | 1            |
| 19. | Коньковый ход одновременный одношажный. Преодоление бугров и впадин. Равномерное передвижение до 2 км.                                       | 1            |
| 20. | Переход с хода на ход. Переменное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4x300 м через 200 м- медленно.                              | 1            |
| 21. | Переход с хода на ход. Спуски с горы с поворотами и торможением. Равномерное передвижение до 2.5 км.   | 1            |
| 22. | Переход с хода на ход. Переменное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4x300 м через 200 м- медленно                               | 1            |
| 23. | Прохождение КОНТРОЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ на результат 2 км  | 1            |
| 24. | Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.  |              |
| 25. | Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.  | 1            |

|     |  |              |
|-----|--|--------------|
| 26. | Бросок одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Личная защита. Учебная игра.   | 1            |
| 27. | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением. Позиционное нападение и личная защита. Учебная игра.   | 1            |
| 28. | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением после остановки. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.                                      | 1            |
| 29. | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением после остановки. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.                                      | 1            |
| 30. | Низкий старт (до 30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции( 70-80 м). Эстафетный бег.  | 1            |
| 31. | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание с 3 шагов на дальность. Бег 1000м.  | 1            |
| 32. | Бег 1000 м на результат.   | 1            |
| 33. | Удар по воротам после ведения. Позиционное нападение. Учебная игра.  | 1            |
| 34. | Подача угловых. Игра головой. Личная защита.   | 1            |
|     | Итого 34 часа  |              |
|     | 9 класс  |              |
| №   | тема   | Кол-во часов |
| 1.  | Низкий старт .Спринтерский бег<br>.Прыжки в длину с 13-15 шагов.<br>Равномерный бег 750 м. м.  | 1            |
| 2.  | Прыжки в длину с. с 13-15 шагов<br>Метания мяча с 5 шагов.   | 1            |
| 3.  | Метания мяча с 5 шагов. Бег 1000 м .   | 1            |
| 4.  | Бег на длинную дистанцию 1500 м. ( на результат ). Игра «Футбол»   | 1            |
| 5.  | Равномерный бег (14 мин.). Игра «Футбол»   | 1            |
| 6.  | Передвижения игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока .Передача в движении с отскоком от пола и одноударным ведением . | 1            |
| 7.  | Передвижения игрока . Бросок мяча в движении одной рукой от плеча.   | 1            |
| 8.  | Передвижение игрока. Эстафеты. Позиционное нападение с изменением позиций  | 1            |
| 9.  | Строевые упр.. Стойка на голове с согнутыми ногами. Круговая тренировка 1/2 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                        | 1            |
| 10. | Строевые упр.. Стойка на голов с согнутыми ногами. Круговая тренировка 2/3 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                         | 1            |
| 11. | Строевые упр.. Стойка на голов с согнутыми ногами. Круговая тренировка 2/3 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                         | 1            |
| 12. | Строевые упр. Акробатическая комбинация. Круговая тренировка 4/5 от МП. Опорный прыжок. Лазание по канату.                                   | 1            |
| 13. | Строевые упр. Прыжки через скакалку. Эстафеты с элементами акробатики. КОНРОЛЬ силовых способностей.   | 1            |
| 14. | Стойки и перемещение игрока. Передача сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Учебная игра                                       | 1            |
| 15. | Стойки и перемещение игрока. Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар после подбрасывания партнёром. Учебная игра.                       | 1            |
| 16. | ОРУ на равновесие без лыж. Коньковый ход без лыжных палок. Равномерное передвижение до 2 км.   | 1            |
| 17. | Коньковый ход одновременный 2-х шажный. Повторное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4x75 м.                                     | 1            |
| 18. | Коньковый ход одновременный 2-х шажный. Одновременный одношажный. Повторное прохождение со средней скоростью 4x150 м.                        | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 19. | Коньковый ход одновременный одношажный. Преодоление бугров и впадин. Равномерное передвижение до 2 км.          | 1 |
| 20. | Переход с хода на ход. Переменное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4х300 м через 200 м- медленно. | 1 |
| 21. | Переход с хода на ход. Спуски с горы с поворотами и торможением. Равномерное передвижение до 2.5 км.            | 1 |
| 22. | Переход с хода на ход. Переменное прохождение отрезков со скоростью выше средней 4х300 м через 200 м- медленно  | 1 |
| 23. | Прохождение КОНТРОЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ на результат 2 км   | 1 |
| 24. | Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра.                     | 1 |
| 25. | Бросок одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Личная защита. Учебная игра.                                      | 1 |
| 26. | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением. Позиционное нападение и личная защита. Учебная игра.              | 1 |
| 27. | Бросок одной рукой от плеча с сопротивлением после остановки. Нападение быстрым прорывом. Учебная игра.         | 1 |
| 28. | Низкий старт (до 30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции( 70-80 м). Эстафетный бег. Инструктаж по ТБ.         | 1 |
| 29. | Бег на результат (60 м). Прыжок в длину способом «согнув ноги».   | 1 |
| 30. | Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание с 3 шагов на дальность. Бег 1000 м                               | 1 |
| 31. | Удар по воротам после ведения. Позиционное нападение. Учебная игра  | 1 |
| 32. | Удар по воротам с сопротивлением. Позиционное нападение. Учебная игра.  | 1 |
| 33. | Удар по воротам с сопротивлением. Позиционное нападение. Учебная игра.  | 1 |
|     | Итого 33 часа   |   |

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности**  
**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»**  
(социальное направление развития личности)  
6-9 классы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328

п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г.

реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

## 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

### «Россия – мои горизонты»

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

**Задачи:**

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

### 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### «Россия – мои горизонты» 4.1.

#### Личностные результаты Для ФГОС ООО:

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
  - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Для ФГОС СОО:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*В сфере гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; *В сфере эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В сфере экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*В сфере ценности научного познания:*

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **4.2. Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*Познавательные УУД:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### *Коммуникативные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

##### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; □ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### *Регулятивные УУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

##### 1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:
    - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
    - выявлять и анализировать причины эмоций;
    - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
    - регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:
      - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Для ФГОС СОО: Познавательные УУД:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Коммуникативные УУД:* а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 4.3. Содержание курса внеурочной деятельности

#### «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал

«Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

#### Тема 2. Тематическое профориентационное занятие

##### «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с

дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.

Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

### **Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

### **Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Научные и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

**Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)** Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного

на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

*8-9 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл.* Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

## **Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Научеёмкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее – АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

## **Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

### **Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

### **Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая**

#### **промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

### **Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение**

#### **(занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

### **Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

### **Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7 кл.* Общая характеристика математики как науки.

Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат.

Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности

общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

### **Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

### **Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития.

Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

## **Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

## **Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

## **Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»**

(1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

## **Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

## **Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика предпринимательской деятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

## **Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

*6-7 кл.* Общая характеристика науки и образования как сферы занятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

### **Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства.

Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

### **Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

### **Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

### **Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны.

Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

### **Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

### **Тема 26. Проектное занятие: поговоры с родителями (1 час)**

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

### **Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

## Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*6-7 кл.* Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

## Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Общая характеристика креативной индустрии.

Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

## Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

### **Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.

Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

### **Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости.

Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

### **Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их

выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

### **Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

## 5. Тематическое планирование

Таблица 1 – Тематическое планирование

| №  | Тема, раздел курса  | Вид занятия  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|----|---|--------------|--|---|
| 1. | Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Единая модель профориентации. | Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |

|    |   |                                 |  |  |
|----|---|---------------------------------|--|--|
| 2. | Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | <p>6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.</p> <p>7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.</p> <p>8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития. Профильное обучение.</p> <p>9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|----|---|---------------------------------|--|--|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  |  | <p>профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.</p> <p>10 кл. Структура высшего образования, УГСН.</p> <p>Варианты образования и профессионального развития.</p> <p>11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории.</p> <p>Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.</p>  |  |
| 3. | <p>Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)</p> | <p>Тематическое профориентационное</p> | <p>Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Значение профориентационных диагностик.</p> <p>Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы).</p> <p>Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|    |   |            |  |  |
|----|---|------------|--|--|
| 4. | Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.</p> <p>67 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|    |   |            | <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>  |  |

|    |  |            |   |  |
|----|--|------------|---|--|
| 5. | Тема 5. Россия<br>индустриальная:<br>космические технологии (1<br>час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> <p>10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|    |  |            | спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.  |  |

|    |  |                   |  |  |
|----|--|-------------------|--|--|
| 6. | <p>Тема 6.<br/>Россия аграрная:<br/>продовольственная<br/>безопасность (1 час)</p> | <p>Отраслевое</p> | <p>Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности.</p> <p>Естественно-научные способности».</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.</p> <p>89 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|----|--|-------------------|--|--|

|    |   |                         |  |   |
|----|---|-------------------------|--|---|
| 7. | Тема 7. Россия<br>комфортная:<br>энергетика (1 час)   | Отраслевое              | <p>Знакомство обучающихся с ролью топливноэнергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p> <p>67 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |
|    |   |                         | <p>подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливноэнергетического комплекса.</p>   |   |
| 8. | Тема 8.<br>Практикоориентированное<br>занятие (1 час) | Практикоориентированное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.</p>   | <p>Выполнение практикоориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>   |

|    |   |            |  |  |
|----|---|------------|--|--|
| 9. | Тема 9. Россия<br>индустриальная:<br>добыча, переработка,<br>тяжелая<br>промышленность<br>(1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. <u>Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</u></p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.</p> <p>8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:<br/>профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональнообразовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|    |   |            | образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.   |  |

|     |   |            |   |   |
|-----|---|------------|---|---|
| 10. | Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.</p> <p>89 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |
|-----|---|------------|---|---|

|     |   |            |   |   |
|-----|---|------------|---|---|
| 11. | Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |
|     |   |            | <p>6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p> |   |

|     |  |            |  |   |
|-----|--|------------|--|---|
| 12. | Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.</p> <p>8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |
|     |  |            | <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p>   |   |

|     |  |                   |   |  |
|-----|--|-------------------|---|--|
| 13. | <p>Тема 13.<br/>Россия безопасная:<br/>национальная безопасность<br/>(1 час)</p> | <p>Отраслевое</p> | <p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|--|-------------------|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля. |  |
|--|--|--|---|--|

|     |  |            |   |   |
|-----|--|------------|---|---|
| 14. | Тема 14. Россия цифровая: ИТ - компании и отечественный финтех (1 час) | Отраслевое | <p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и ИТ-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ИТ- направлении.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p> |
|-----|--|------------|---|---|

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
| 15. | Тема 15. Россия<br>индустриальная: пищевая<br>промышленность и<br>общественное питание (1<br>час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p>   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|     |   |            | <p>6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессиональнообразовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.</p> |  |

|     |   |                         |  |  |
|-----|---|-------------------------|--|--|
| 16. | Тема 16.<br>Практикоориентированное занятие (1 час)                       | Практикоориентированное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p> | <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> |
| 17. | Тема 17.<br>Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | Профориентационное      | <p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-</p>   | <p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.</p>                                     |
|     |   |                         | <p>профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.</p>   |  |

|     |  |                    |  |   |
|-----|--|--------------------|--|---|
| 18. | Тема 18.<br>Профориентационное занятие (1 час) | Профориентационное | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> <p>«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.</p> <p>«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p> | <p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы).</p> |
|-----|--|--------------------|--|---|

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
| 19. | Тема 19.<br>Россия деловая:<br>предпринимательст<br>во и бизнес (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны.</p> <p>Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.</p> <p>Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|---|------------|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
| 20. | Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.</p> <p>Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|---|------------|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p> |  |
|--|--|---|--|

|     |  |            |   |  |
|-----|--|------------|---|--|
| 21. | Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|     |  |            | <p>Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.</p>  |  |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
| 22. | Тема 22.<br>Россия безопасная:<br>защитники<br>Отечества (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>  | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
| 23. | Тема 23. Россия комфортная:<br>транспорт. (1 час)                | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые</p>  |  |
|  |  |  | <p>профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p> |  |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
| 24. | <p>Тема 24.<br/>Россия на связи: интернет и телекоммуникация<br/>(1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|--|------------|--|--|

|     |  |                           |  |   |
|-----|--|---------------------------|--|---|
|     |  |                           | <p>в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p> |   |
| 25. | <p>Тема 25.<br/>Практикоориентированное занятие (1 час)</p>          | <p>Проектное</p>          | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.</p> <p>На материале профессий тем с № 20 по №24.</p>   | <p>Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)</p> |
| 26. | <p>Тема 26.<br/>Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)</p> | <p>Профориентационное</p> | <p>Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).</p>   | <p>В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.</p>             |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
| 27. | Тема 27.<br>Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.</p> <p>Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы,</p>   | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|     |  |            | <p>учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в</p> |  |

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
|     |   |            | подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.   |  |
| 28. | Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли.</p> <p>Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение,</p>   |  |
|  |  |  | <p>направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p> |  |

|     |   |            |  |  |
|-----|---|------------|--|--|
| 29. | Тема 29.<br>Россия творческая:<br>культура и искусство (1<br>час) | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|---|------------|--|--|

|     |   |                                   |   |  |
|-----|---|-----------------------------------|---|--|
|     |   |                                   | 10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.  |  |
| 30. | Тема 30.<br>Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста</p> <p>(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> | <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> |

|     |  |            |  |  |
|-----|--|------------|--|--|
| 31. | Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час) | Отраслевое | <p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.</p> <p>Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное</p> | <p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p> |
|-----|--|------------|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p> |  |
|--|--|---|--|

|     |  |            |   |  |
|-----|--|------------|---|--|
| 32. | <p>Тема 32.<br/>Россия безопасная:<br/>военнопромышленный<br/>комплекс (ВПК)<br/>(1 час)</p> | Отраслевое | <p>Знакомство обучающихся с ролью военнопромышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.</p> <p>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально</p> |  |
|     |  |            | <p>важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.</p> <p>10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>  |  |

|     |   |                                   |  |  |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| 33. | Тема 33.<br>Практикоориентированное занятие (1 час) | Практикоориентированное проектное | <p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p> <p>На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).</p> | <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p> |
| 34. | Тема 34.<br>Рефлексивное занятие (1 час)            | Рефлексивное                      | <p>Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>   | <p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия.</p>                      |

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного  
направления развития личности  
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
(духовно-нравственное направление развития личности)  
5-9 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесь внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

**Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Всемирный день поэзии.** Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возраже-

ния; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*РУССКИЙ ЯЗЫК:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

**История:** формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие

умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании

поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

| № п/п | Темы занятий            | Количество часов | Основное содержание   | Виды деятельности обучающихся   | Электронные ресурсы |
|-------|-------------------------|------------------|---|---|---------------------|
| 1     | Зачем человеку учиться? | 1                | Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.<br><br><i>Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|   |  |   |  |  |                            |
|---|--|---|--|--|----------------------------|
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | <p>Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | <p>разговорыоважном.рф</p> |
| 3 | Цифровой суверенитет страны              | 1 | <p>Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека</i></p>                                      | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | <p>разговорыоважном.рф</p> |

|   |   |   |   |  |                     |
|---|---|---|---|--|---------------------|
| 4 | Мирный атом.<br>День работника атомной промышленности | 1 | <p>Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 5 | О творчестве. Ко Дню музыки                           | 1 | <p>Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 6 | Что такое уважение? Ко Дню учителя                    | 1 | <p>Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям?              | 1 | <p>Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| 8  | О городах России. Ко Дню народного единства     | 1 | <p>Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 9  | Общество безграничных возможностей              | 1 | <p>Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринять другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоважие</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина | 1 | <p>Генетика и селекция — перспективные области науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения российских ученых прошлого и настоящего.</p> <p>Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |   |   |                     |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 11 | Как решать конфликты и справляться с трудностями.<br>Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.<br><i>Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм</i>                              | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 12 | Профессия — жизнь спасать   | 1 | Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>          | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 13 | Домашние питомцы.<br>Всемирный день питомца                           | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответственность за их жизнь — качества владельца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Правила безопасности при общении с животными.<br><i>Формирующиеся ценности: милосердие</i>                               | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей.<br>Ко Дню Героев Отечества               | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.<br><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i> | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции        | 1 | <p>Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 16 | Совесть внутри нас                                | 1 | <p>Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие        | 1 | <p>Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация | 1 | <p>История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|--|---------------------|
| 19 | Музейное дело.<br>170 лет Третьяковской галереи | 1 | <p>Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес?                      | 1 | <p>Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 21 | Есть ли у знания границы?<br>Ко Дню науки       | 1 | <p>Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |  |   |   |  |                      |
|----|--|---|---|--|----------------------|
| 22 | Слушать, слышать и договариваться.<br>Кто такие дипломаты?               | 1 | <p>Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорововажном.рф |
| 23 | Герой с соседнего двора.<br>Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | <p>Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорововажном.рф |
| 24 | День наставника  | 1 | <p>День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорововажном.рф |

|    |  |   |  |  |                     |
|----|--|---|--|--|---------------------|
| 25 | Всемирный день поэзии  | 1 | <p>Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 26 | <p>Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России</p> | 1 | <p>Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд</i></p>                                  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 27 | Как справляться с волнением?   | 1 | <p>Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: жизнь</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|    |   |   |  |  |                     |
|----|---|---|--|--|---------------------|
| 28 | 65 лет триумфа.<br>Ко Дню космонавтики                    | 1 | <p>Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 29 | Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки | 1 | <p>Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 30 | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | <p>Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд</i></p>  | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |

|                                     |                                  |   |   |  |                     |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|---------------------|
| 31                                  | Песни о войне.<br>Ко Дню Победы  | 1 | <p>Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?</p> <p><i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i></p>   | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| 32                                  | Ценности, которые нас объединяют | 1 | <p>Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.</p> <p><i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i></p> | <p>Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий</p> | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  |   | 32  |  |                     |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968054

Владелец Сергеева Ирина Валерьевна

Действителен с 03.10.2025 по 03.10.2026