



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 114»

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета обучающихся
МБОУ «Школа
№114»
Протокол от
01.09.2025
№1

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета родителей
МБОУ «Школа №114»
Протокол от 01.09.2025
№1

ПРИНЯТА
педагогическим
Советом
МБОУ «Школа
№114»
протокол от
28.08.2025
№1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа №114»
И.В.Сергеева
от 31.08.2021 №183

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2025-2029 гг

(новая редакция с учетом изменений, утвержденных приказом МБОУ « Школа №114»
от 31.08.2022 №193-ОД, от 31.08.2023 №210-ОД, от 30.08.2024 №205,от 28.08.2025
№207)

г. Нижний Новгород
2021 г

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Уклад образовательной организации	11
2.2 Виды, формы, содержание деятельности.	12
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	12
2.2.2 «Модуль внеурочной деятельности»	13
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	14
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.2.6 Модуль «Работа с родителями»	20
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	21
8 Модуль Профилактика и безопасность	24
2.2.9 Модуль Социальное партнерство	28
2.2.10 Модуль «Профориентация»	29
2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»	37
2.2.14 Модуль Школьный музей	41
2.2.15 Модуль Школьный спортивный клуб	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа №114»	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 114»» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ "Школа №114" составлена на основе требований обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО Федеральной образовательной программы (ФОП) программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства со следующими организациями:

- ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района,
- ГБУЗ НО «НОНД»,
- ОДН ОП №1 Автозаводского района,
- Дворец культуры Автозаводского района (ДК ГАЗ),
- ОГИБДД России по Автозаводскому району города Нижнего Новгорода,
- МБУ ДО «Центр детского творчества Автозаводского района»,
- МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района,
- Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова,
- Библиотека им. А. Н. Радищева
- НГПУ им. К. Минина
- НИРО

2.2 Виды, формы, содержание деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определен с учетом уклада Учреждения, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности Учреждения: «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Школьные спортивные клубы»

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

2.2.2 «Модуль внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбираемых школьниками видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

- «Разговоры о важном» (1-11 классы)

Социальное направление

- «Помощники» (2-3 классы)
- «Познай себя» (9 классы)
- «Шаги в профессии» (5 классы)
- «Тропинка в профессию» (1 классы)

Общеинтеллектуальное направление

- «Финансовая грамотность» (1-4; 5-8,10-11 классы)
- «Функциональная грамотность» (1-4; 5-8,10-11 классы)

- «НОУ» (9 классы)

Общекультурное направление

- «Все вместе» (4 классы)
- «Россия-мои горизонты» (6-11 классы)

Спортивно-оздоровительное направление

- «Мой безопасный мир» (1,5 классы)
- «По тропе здоровья» (2-3 классы)
- «Здоровье» (6 классы)
- «Здоровый образ жизни» (7-9 классы)
- «Спортивные резервы» (10-11 классы)

- Профессиональных проб

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
 - **Индивидуальная работа с учащимися:**
 - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
 - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми и их родителями. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, проходят один-два раза в четверть. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, родители и выпускники школы.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими, а также родителями.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др.,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико- патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Школа № 114» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

2.2.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 114» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Через иные формы взаимодействия с родителями:

-Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ «Школа №114», в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей; Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий. Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.). Через информирование и консультирование родителей посредством: - Раздел «Родителям» на официального сайта МБОУ Школа № 114 – - Родительские чаты мессенджеров (Telegram, Сферум или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 114» осуществляется следующим образом.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского

общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-

странички школы и РДДМ «Движение первых» в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям)

– в проведении культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне классов:

- через деятельность дежурных командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

8 Модуль Профилактика и безопасность

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

-Формирования установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика; -Профилактику вредных привычек;

-Создания условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;

-Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; -Формирования у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;

-Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;

-Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом

-Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-Формирования привычки правильного питания; -формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;

-Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями; -Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

-Ведения активного спортивного образа жизни.

-Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

- профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
- занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.
- КТД соответствующей направленности;
- беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.
- участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- реализация программы внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» в 1,5 классах, «По тропе здоровья» во 2,4 классах, «По пути к здоровью в 3 классах, «Здоровье» в 6 классах, «Здоровой образ жизни» в 7-9 классах, «Спортивные резервы» в 10-11 классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.
- спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителям, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;
- организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом.

Составление социального паспорта класса и школы. Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»
Работа с обучающимися.

- информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей,
- повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
 - недель профилактики;
 - месячников правовых знаний;

- индивидуальной работы

- участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, театральная педагогика, форум театр.

Работа с родителями:

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование

- составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса. Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

- Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

- Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.

- Труд. В школах - это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.

- Участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной деятельности среди учащихся школы.

- Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые

детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальными педагогами. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

При необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики МБОУ «Школа №114», в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В МБОУ «Школа №114» организована работа школьной службы («медиации»), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.9 Модуль Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире.

Работа по данному модулю осуществляется следующим образом:

На уровне начального общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Занятия с педагогом психологом	тематические часы
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	экскурсии
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;	Индивидуальные консультации, встречи, семинары с родителями обучающихся

На уровне основного общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дниот крытых дверей, участие в «Билет в будущее» и «World skills»).	Экскурсии, выезды, выходы.
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы
Профориентационные Всероссийские уроки	Уроки онлайн
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы). Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых

	технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики." На курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты отводится один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов.; обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Цикл профориентационных часов
Профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсионная деятельность
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Платформа «Билет в будущее» и другие онлайн платформы по профессиональному самоопределению

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	проект «Конструктор будущего», «Проектория», «Школа реальных дел», «Всероссийская профдиагностика», «Большая перемена» и другие
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

На уровне среднего общего образования

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дниот крытых дверей, участие в «Билет в будущее» и «World skills»).	Экскурсии, выезды, выходы.
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы
Профориентационные Всероссийские уроки	Уроки онлайн
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Цикл профориентационных часов

Профориентационные игры расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	Экскурсионная деятельность
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования
Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	Платформа «Билет в будущее» и другие онлайн платформы по профессиональному самоопределению
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	проект «Конструктор будущего», «Проектория», «Школа реальных дел», «Всероссийская профдиагностика», «Большая перемена» и другие
Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента	Объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, курс внеурочной деятельности «Россия – мои

<p>участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>	<p>горизонты» (10-11 классы): Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики." Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".</p>
--	--

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Проведение профессиональных проб.

С целью обеспечения школьникам профориентационной помощи с 1 сентября 2023г. реализуется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого становится выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, реализация которой реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Школа №114» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов)

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Школа №114»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Школа №114» учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Программа предусматривает развитие системы детских общественных объединений (далее-ДОО) как инновационных субъектов воспитания. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания
- Совместную и самостоятельную деятельность членов детского общественного объединения, которая обеспечивает необходимую динамику событийных, сотруднических отношений в детской среде.
- Взаимодействие детей (разного возраста) и взрослого- профессионала в конкретной образовательной деятельности с четко выраженной ее профессиональной, социальной и личностно-индивидуальной направленностью. Деловое демократичное сотрудничество со взрослыми. - Процесс адаптации детей к условиям социального окружения и активного практического включения подростков в реальную жизнь общества и государства.
- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Систему самоуправления в детском общественном объединении (выборные, основные поручения членов объединения, временные советы по организации КТД, инициативные центры).
- Участие членов объединения в жизнедеятельности школы (помощь в разработке мероприятий, шефство над младшими, организация конкурсов и мероприятий, проявление инициатив).
- Формальные (саммит и совещания) и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Основой детского общественного объединения являются учащиеся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Активисты из 9 классов, хорошо проявившие себя в деятельности детского объединения, также могут быть его членами. Детское объединение создается при наличии не менее 5 человек.

Законодательным органом является совет детского объединения. Выборным исполнительным органом является председатель. Председатель избирается 1 раз в год. Решения совета принимаются открытым голосованием. Решения принимаются на основе общего согласия. Выборы председателя проводятся открытым голосованием простым большинством голосов участников, присутствующих на совете.

Детские общественные объединения на базе МБОУ «Школа №114»:

Наименование органа самоуправления	Классы	Функционал (содержание деятельности)
«Совет старшеклассников»	8-11	Деятельностью Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Учреждения: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения;

		-оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся и пр.
Школьный волонтерский отряд «Пульс»	5-10	Разновозрастная группа, участвует в творческой, социально полезной и социально значимой деятельности. Участвует в организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты, общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
Штаб Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых»		Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

		<ul style="list-style-type: none"> • организация проведения Всероссийских дней единых действий; • олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах • привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; • участие в обсуждении кандидатур на награждение • организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.
ДО «Орлята России»	2-4	<p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.</p> <p>Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.</p> <p>В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного»</p>

2.2.13 Модуль Школьный театр

Существование школьного театра в МБОУ «Школа №114» способствует развитию творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр в МБОУ «Школа №114» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Калейдоскоп» знакомят обучающихся с навыками ораторского мастерства, помогают сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности.

Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус обучающихся, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

2.2.14 Модуль Школьный музей

С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Школа №114» функционирует музейный уголок под названием «История. События. Люди», который будет посвящен истории школы. Профиль музея – историко-краеведческий.

Основными функциями музея планируются:

- решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов;
- сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния;
- совершенствование образовательной, воспитательной и культурно-просветительной деятельности образовательной организации.

2.2.15 Модуль Школьный спортивный клуб

Основной задачей школьного спортивного клуба является создание условий для гармоничного развития личности, сочетающей в себе стремление к активному и здоровому образу жизни, спортивным достижениям, патриотизму, уважению старших поколений. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в МБОУ «Школа №114» создан школьный спортивный клуб «Феникс», в работу которого вовлечены все участники образовательных отношений.

Целью деятельности ШСК является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а так же развитие в Школе традиционных видов спорта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Школа №114» осуществляют заместители директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, вожатый, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Школа №114»:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместители директора по воспитательной работе	Обеспечивают за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, педагога-психолога 1-11 классы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».
Советник директора по воспитательной работе	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.
Заместитель директора по УВР	Обеспечивает контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания УВР
Педагог-организатор	Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
Библиотекарь	Обеспечивают организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках

	Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Педагог дополнительного образования	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования
Социальный педагог, педагог- психолог	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социальнозначимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания Учреждения разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях реализации Рабочей программы воспитания вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого обучающегося в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в Учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся направлена на реализацию стратегической задачи (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактической задачи (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении через систему радиовещания, сайт Учреждения, информационные стенды; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных обучающихся.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогическим коллективом с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так

и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями (законными представителями) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организованной в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основные диагностические инструменты самоанализа воспитательной работы:

Уровень	Возраст	Процедуры	Мониторинги	Входная диагностика	Контрольная диагностика
Основное общее образование	5-9 Дополнительное образование	Учет мнений опрос	Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования	сентябрь	В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 Профилактика	Учет мнений опрос	Количество правонарушений, совершенных учащимися школы, постановка на различные виды учета	сентябрь	В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 Мотивы	Учет мнений опрос	Изучение мотивов участия школьников в деятельности	декабрь	В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	март	В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 Воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	апрель	В сравнении с результатами предыдущего года
	5-9 Мероприятия	Опрос	Изучение количества мероприятий в классах	май	В сравнении с результатами предыдущего года

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора, курирующим организацию воспитательной деятельности (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Школа №114»

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Школа № 114» на 2025-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социальнозначимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках школы в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-

11 классов «Билет в будущее»;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

4.1 Календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год

	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4)</p> <p><i>2025г.- год Защитника Отечества к 80-ю победы в Великой Отечественной войне;</i></p> <p><i>2018-2027г.- десятилетие детства в РФ;</i></p> <p><i>2022-2031г.-десятилетние науки и технологий в России;</i></p>
--	---

	<p>Сентябрь, Октябрь, Март-месячник безопасности;</p> <p>Ноябрь, Апрель- месячник по профилактики безнадзорности, беспризорности и асоциального поведения;</p> <p>Февраль, Май - военно-патриотический месячник;</p> <p>Июнь- месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;</p>			
	Календарь образовательных событий и дат:			
	Модуль «Урочная деятельность» (реализуется в рамках КТП)			
	«Модуль внеурочной деятельности»			
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
2	Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
3	Учебный курс внеурочной деятельности «Помощники»	2-3	1	Классные руководители
4	Учебный курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	1	1	Классные руководители
5	Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
6	Учебный курс внеурочной деятельности «Мой безопасный мир»	1	1	Классные руководители

7	Учебный курс внеурочной деятельности «Все вместе»	4	1	Классные руководители
8	Учебный курс внеурочной деятельности «По тропе здоровья»	2-4	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (реализуется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» (торжественная линейка, единый классный час)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, Классные руководители, советник директора
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	аместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
3	Открытие занятий в объединениях ДО. Единый день действий «Навигатор»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, руководители ДО, обучающиеся, родители
4	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
5	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с

				общественными организациями
6	«Новолетие»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
7	Спортивный праздник «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя- предметники
8	Спортивный праздник «Школьных эстафет»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители, учителя физической культуры
9	90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С.Титова (1935-2000)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
11	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с

				общественными организациями
12	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	1-4	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
13	Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
14	Соревнование по мини-футболу «Мишутка»	3-4	Октябрь	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
15	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	1-4	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
16	День защиты животных	1-4	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
17	День учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора

				вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
18	Всероссийский день чтения	1-4	Октябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
19	День отца	1-4	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
20	Акция «Засветись»	1-4	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
21	День воинской славы России. День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
22	Единый день	1-4	Ноябрь	Заместитель директора

	профилактики правонарушений			классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог
23	Месячник по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
24	Спортивная игра «Веселые старты»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители, учителя физической культуры
25	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова	1-4	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
26	Всемирный день ребенка	1-4	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
27	День матери в России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители,

				советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
28	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
29	90 лет со дня образования МБОУ «Школа №114»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор. Учителя-предметники
30	Международный день добровольцев (волонтеров)	1-4	Декабрь	Вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
31	День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
32	День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные

				руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
33	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского	1-4	Декабрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
34	День государственных символов России	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
35	День спасателя	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
36	Конкурс на новогоднее оформление школы к празднику	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
37	Праздничная программа «Новогоднее»	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый,

	волшебство»			классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
38	«Детские рождественские чтения»	1-4	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
39	Международный день без интернета	1-4	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
40	Акция «Лента Памяти»	1-4	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
41	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
42	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-	1-4	Январь	Классные руководители, советник директора по

	Щедрина (1826-1889)			взаимодействию с общественными организациями. Учителя-предметники
43	185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского	1-4	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями. Учителя-предметники
44	Военно-патриотический месячник (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
45	«Лыжные гонки»	1-4	Январь, Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
46	День российской науки	1-4	Февраль	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
47	«Уроки мужества»	1-4	Февраль	Заместитель директора классные руководители
48	«Зарница»	1-4	Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, вожатый,
49	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Заместитель директора Учителя-предметники

				классные руководители,
50	Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
51	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
52	Международный день лесов	1-4	Март	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
53	Всемирный день театра	1-4	Март	Заместитель директора классные руководители, руководители ДО
54	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
55	День Космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
56	День памяти о геноциде советского народа	1-4	Апрель	Заместитель директора

	нацистами и их пособниками в годы ВОВ			Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
57	Единый день профилактики правонарушений	1-4	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог
58	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
59	Праздник весны и труда	1-4	Апрель Май	Директор, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
60	Вальс Победы	1-4	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

61	Смотр строя, марша и песни	1-4	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
62	Митинг «День Победы»	1-4	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
63	Весенняя эстафета ко Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
64	Международный день музеев	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, руководители ДО
65	День детских общественных организаций России	1-4	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
66	День защиты детей	1-4	Июнь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
67	Работа пришкольного лагеря «Лесная сказка» (по отдельному плану)	1-4	Июнь	Заместить директора, начальник лагеря

68	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-4	Июнь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор
Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов (стенды, плакаты, символика РФ и пр..)	1-4	Тематика по плану	Классные руководители, обучающиеся
2	Оформление кабинетов и фойе школы к праздникам, церемониям, выставкам	1-4	По плану	Классные руководители, обучающиеся, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
3	Облагораживание школьных клумб	1-4	май	Классные руководители, обучающиеся, учителя- предметники, родители
Модуль «Работа с родителями»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание общешкольного Совета родителей	1-4	Не менее 1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители, классные руководители
3	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, родители, классные

				руководители, учителя-предметники
4	Индивидуальные консультации родителей	1-4	По запросу	Заместитель директора
5	Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	1-4	По плану мероприятий	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
6	Организация родительского патруля	1-4	По отдельному графику	Социальный педагог, классные руководители, родители
7	Организация рейдов родительского контроля по питанию	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, родители
8	Взаимодействие с родителями через социальные сети и чат	1-4	Ежедневно	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание Совета обучающихся	1-4	1 раз в месяц	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся

2	Участие в единых днях действий и социально-значимых мероприятиях	1-4	В течении года	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся
3	Организация деятельности волонтерского отряда «Пульс»	1-4	По отдельному плану	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся, руководитель отряда
4	Организация дежурства в школе, классе	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, обучающиеся
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дорожная безопасность (травматизм)	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся
2	Уроки «Здоровья»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, родители, обучающиеся
3	Индивидуальная работа	1-4	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог
4	Месячники по профилактике правонарушений	1-4	По отдельному плану Ноябрь, Апрель, Июнь	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог,

				педагог-психолог, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый
5	Проведение инструктажей	1-4	По графику	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
6	Беседы и лекции представителей органов системы профилактики	1-4	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог, органы системы профилактики
7	Спортивные мероприятия направленные на формирование культуры здорового образа жизни	1-4	См в модуле «основные ключевые дела»	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, учителя физической культуры
8	Работа ШСК	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, учителя физической культуры
9	Составление социальных паспортов класса, школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
10	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и	1-4	Каникулярное время	Классные руководители, родители, социальный педагог

	подростков			педагог
11	Работа Совета Профилактики	1-4	1 раз в месяц (по отдельному графику)	Члены Совета Профилактики, классные руководители, родители, обучающиеся
12	Ежегодный медицинский осмотр обучающихся	1-4	(по отдельному графику)	Заместитель директора, классные руководители, мед.сестра
13	Месячник по профилактике ДДТТ	1-4	Сентябрь, Октябрь, Март (По отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Интеллектуальные марафоны совместно с библиотекой им. А.Н. Радищева	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог
2	Духовно-нравственные беседы Иерея	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог
3	«Рождественская ёлка» в культурно-просветительском центре «Свято-Никольский»	1-4	Январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог

	Модуль «Профориентация» (реализуется в рамках плана работы Единой модели профориентации)			
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
1	«Экскурсии и походы»	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
2	Участие в выездных мероприятиях и соревнованиях района/области	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
	Модуль «Детские общественные объединения»			
1	Штаб Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, председатель РДДМ
2	ДО «Орлята России»	2-4	В течении учебного года	Советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, родители, обучающиеся
3	Работа Центра Детских Инициатив	2-4	В течении учебного года	советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, родители,

				обучающиеся
Модуль «Школьный театр» (реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы)				
Модуль «Школьный музей» (реализуется в рамках плана работы музея)				
Модуль «Школьный спортивный клуб» (реализуется в рамках плана ШСК)				

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9)				
<p><i>2025г.- год Защитника Отечества к 80-ю победы в Великой Отечественной войне;</i></p> <p><i>2018-2027г.- десятилетие детства в РФ;</i></p> <p><i>2022-2031г.-десятилетие науки и технологий в России;</i></p>				
<p>Сентябрь, Октябрь, Март-месячник безопасности;</p> <p>Ноябрь, Апрель- месячник по профилактики безнадзорности, беспризорности и асоциального поведения;</p> <p>Февраль, Май - военно-патриотический месячник;</p> <p>Июнь- месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;</p>				
Календарь образовательных событий и дат:				
Модуль «Урочная деятельность» (реализуется в рамках рабочих программ по учебным предметам)				
«Модуль внеурочной деятельности»				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
2	Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	5-8	1	Классные руководители

3	Учебный курс внеурочной деятельности «Познай себя»	10	1	Классные руководители
4	Учебный курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию»	5	1	Классные руководители
5	Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-8	1	Классные руководители
6	Учебный курс внеурочной деятельности «НОУ»	9	1	Классные руководители
7	Учебный курс внеурочной деятельности «Россия- горизонты»	6-9	1	Классные руководители
8	Учебный курс внеурочной деятельности «Мой безопасный мир»	5	1	Классные руководители
9	Учебный курс внеурочной деятельности «Здоровье»	6	1	Классные руководители
10	Учебный курс внеурочной деятельности «ЗОЖ»	7-9	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (реализуется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора

	(торжественная линейка, единый классный час)			вожатый, Классные руководители, советник директора
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	аместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
3	Открытие занятий в объединениях ДО. Единый день действий «Навигатор»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, руководители ДО, обучающиеся, родители
4	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
5	Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
6	«Новолетие»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
7	Спортивный праздник «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с

				общественными организациями, учителя- предметники
8	Спортивный праздник «Школьных эстафет»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители, учителя физической культуры
9	90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С.Титова (1935-2000)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-9	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
11	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745- 1813)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
12	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
13	Международный день пожилых людей	5-9	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями
14	Соревнование по мини-футболу «Мишутка»	5-9	Октябрь	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
15	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895- 1925)	5-9	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
16	День защиты животных	5-9	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
17	День учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
18	Всероссийский день чтения	5-9	Октябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
19	День отца	5-9	Октябрь	Заместитель директора

				<p>вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,</p>
20	Акция «Засветись»	5-9	Октябрь	<p>Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор</p>
21	День воинской славы России. День народного единства	5-9	Ноябрь	<p>Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями</p>
22	Единый день профилактики правонарушений	5-9	Ноябрь	<p>Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог- психолог</p>
23	Месячник по профилактики правонарушений (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	<p>Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный</p>

				педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
24	Спортивная игра «Веселые старты»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители, учителя физической культуры
25	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова	5-9	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
26	Всемирный день ребенка	5-9	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
27	День матери в России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
28	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
29	90 лет со дня образования МБОУ «Школа №114»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора вожатый,

				классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор. Учителя-предметники
30	Международный день добровольцев (волонтеров)	5-9	Декабрь	Вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
31	День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
32	День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
33	100 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского	5-9	Декабрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
34	День государственных символов России	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные

				руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
35	День спасателя	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
36	Конкурс на новогоднее оформление школы к празднику	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
37	Праздничная программа «Новогоднее волшебство»	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
38	«Детские рождественские чтения»	5-9	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
39	Международный день без интернета	5-9	Январь	Заместитель директора

				вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
40	Акция «Лента Памяти»	5-9	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
40	Круглый стол «Холокост»	5-9	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
42	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
43	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова- Щедрина (1826-1889)	5-9	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями. Учителя-предметники
44	185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского	5-9	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями.

				Учителя-предметники
45	Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9	Январь Февраль	
46	Военно-патриотический месячник (по отдельному плану)		Февраль	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
47	«Лыжные гонки»	5-9	Январь, Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
48	День российской науки	5-9	Февраль	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
49	«Уроки мужества»	5-9	Февраль	Заместитель директора классные руководители
50	«Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, вожатый,
51	Международный день родного языка	5-9	Февраль	Заместитель директора Учителя-предметники классные руководители,
52	Международный женский день	5-9	Март	Заместитель директора вожатый, классные

				руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
53	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
54	Международный день лесов	5-9	Март	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
55	Всемирный день театра	5-9	Март	Заместитель директора классные руководители, руководители ДО
56	Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Заместитель директора вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
57	День Космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
58	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	Апрель	Заместитель директора Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

59	Единый день профилактики правонарушений	5-9	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог
60	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	5-9	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
61	Праздник весны и труда	5-9	Апрель Май	Директор, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
62	Вальс Победы	5-9	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
63	Вахта Памяти	5-9	Май	Заместитель директора классные руководители
64	Смотр строя, марша и песни	5-9	Май	Заместитель директора классные руководители,

				вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
65	Митинг «День Победы»	5-9	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
66	Весенняя эстафета ко Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
67	Международный день музеев	5-9	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, руководители ДО
68	День детских общественных организаций России	5-9	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
69	Праздник «Последний звонок»	9	Май	
70	День защиты детей	5-9	Июнь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
71	Работа пришкольного лагеря «Лесная сказка» (по отдельному плану)	5-9	Июнь	Заместитель директора, начальник лагеря

72	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (по отдельному плану)	5-9	Июнь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
-----------	--	-----	------	---

Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов (стенды, плакаты, символика РФ и пр..)	5-9	Тематика по плану	Классные руководители, обучающиеся
2	Оформление кабинетов и фойе школы к праздникам, церемониям, выставкам	5-9	По плану	Классные руководители, обучающиеся, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
3	Облагораживание школьных клумб	5-9	май	Классные руководители, обучающиеся, учителя-предметники, родители

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание общешкольного Совета родителей	5-9	Не менее 1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители
2	Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители, классные руководители
3	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, родители, классные

				руководители, учителя-предметники
4	Индивидуальные консультации родителей	5-9	По запросу	Заместитель директора
5	Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	5-9	По плану мероприятий	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
6	Организация родительского патруля	5-9	По отдельному графику	Социальный педагог, классные руководители, родители
7	Организация рейдов родительского контроля по питанию	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, родители
8	Взаимодействие с родителями через социальные сети и чат	5-9	Ежедневно	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
Модуль «Самоуправление»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание Совета обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся

2	Участие в единых днях действий и социально-значимых мероприятиях	5-9	В течении года	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся
3	Организация деятельности волонтерского отряда «Пульс»	5-9	По отдельному плану	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся, руководитель отряда
4	Организация дежурства в школе, классе	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, обучающиеся
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дорожная безопасность (травматизм)	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся
2	Уроки «Здоровья»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, родители, обучающиеся
3	Индивидуальная работа	5-9	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог
4	Месячники по профилактике правонарушений	5-9	По отдельному плану Ноябрь, Апрель, Июнь	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог,

				педагог-психолог, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый
5	Проведение инструктажей	5-9	По графику	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
6	Беседы и лекции представителей органов системы профилактики	5-9	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог, органы системы профилактики
7	Спортивные мероприятия направленные на формирование культуры здорового образа жизни	5-9	См в модуле «основные ключевые дела»	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, учителя физической культуры
8	Работа ШСК	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, учителя физической культуры
9	Составление социальных паспортов класса, школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
10	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и	5-9	Каникулярное время	Классные руководители, родители, социальный педагог

	подростков			педагог
11	Работа Совета Профилактики	5-9	1 раз в месяц (по отдельному графику)	Члены Совета Профилактики, классные руководители, родители, обучающиеся
12	Ежегодный медицинский осмотр обучающихся	5-9	(по отдельному графику)	Заместитель директора, классные руководители, мед.сестра
13	Месячник по профилактике ДДТТ	5-9	Сентябрь, Октябрь, Март (По отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Интеллектуальные марафоны совместно с библиотекой им. А.Н. Радищева	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог
2	Духовно-нравственные беседы Иерея	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог
3	«Рождественская ёлка» в культурно-просветительском центре «Свято-Никольский»	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог

4	Сотрудничество с ВУЗами в рамках Единой профориентационной модели (отельный модуль)	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники, соц. педагог. педагог-психолог
Модуль «Профориентация» (реализуется в рамках плана работы Единой модели профориентации)				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	«Экскурсии и походы»	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
2	Участие в выездных мероприятиях и соревнованиях района/области	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Штаб Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, председатель РДДМ
2	ДО «Орлята России»	5-9	В течении учебного года	Советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, родители,

				обучающиеся
3	Работа Центра Детских Инициатив	5-9	В течении учебного года	советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, родители, обучающиеся
Модуль «Школьный театр» (реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы)				
Модуль «Школьный музей» (реализуется в рамках плана работы музея)				
Модуль «Школьный спортивный клуб» (реализуется в рамках плана ШСК)				

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11)				
<i>2025г.- год Защитника Отечества к 80-ю победы в Великой Отечественной войне;</i>				
<i>2018-2027г.- десятилетие детства в РФ;</i>				
<i>2022-2031г.-десятилетие науки и технологий в России;</i>				
Сентябрь, Октябрь, Март -месячник безопасности;				
Ноябрь, Апрель - месячник по профилактики безнадзорности, беспризорности и асоциального поведения;				
Февраль, Май - военно-патриотический месячник;				
Июнь - месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;				
Календарь образовательных событий и дат:				
Модуль «Урочная деятельность» (реализуется в рамках рабочих программ по учебным предметам)				
«Модуль внеурочной деятельности»				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1	Учебный курс внеурочной деятельности	10-11	1	Классные руководители

	«Разговоры о важном»			
2	Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	10-11	1	Классные руководители
3	Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
4	Учебный курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
5	Учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные резервы»	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (реализуется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей)				
Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» (торжественная линейка, единый классный час)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, Классные руководители, советник директора
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	Сентябрь	аместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

3	Открытие занятий в объединениях ДО. Единый день действий «Навигатор»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, руководители ДО, обучающиеся, родители
4	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
5	Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
6	«Новолетие»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
7	Спортивный праздник «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя- предметники
8	Спортивный праздник «Школьных эстафет»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители, учителя физической культуры
9	90 лет со дня рождения летчика-космонавта Г.С.Титова (1935-2000)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	10-11	Сентябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
11	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
12	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
13	Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
14	Соревнование по мини-футболу «Мишутка»	10-11	Октябрь	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
15	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями, учителя-предметники
16	День защиты животных	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
17	День учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
18	Всероссийский день чтения	10-11	Октябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
19	День отца	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,

20	Акция «Засветись»	10-11	Октябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
21	День воинской славы России. День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
22	Единый день профилактики правонарушений	10-11	Ноябрь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог- психолог
23	Месячник по профилактики правонарушений (по отдельному плану)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор
24	Спортивная игра «Веселые старты»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора Классные руководители, учителя

				физической культуры
25	295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова	10-11	Ноябрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
26	Всемирный день ребенка	10-11	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
27	День матери в России	10-11	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями,
28	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
29	90 лет со дня образования МБОУ «Школа №114»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор.

				Учителя-предметники
30	Международный день добровольцев (волонтеров)	10-11	Декабрь	Вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
31	День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
32	День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
33	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского	10-11	Декабрь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
34	День государственных символов России	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор

35	День спасателя	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор
36	Конкурс на новогоднее оформление школы к празднику	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
37	Праздничная программа «Новогоднее волшебство»	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
38	«Детские рождественские чтения»	10-11	Декабрь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
39	Международный день без интернета	10-11	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями
40	Акция «Лента Памяти»	10-11	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
40	Круглый стол «Холокост»	10-11	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
42	Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
43	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова- Щедрина (1826-1889)	10-11	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями. Учителя-предметники
44	185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского	10-11	Январь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями. Учителя-предметники
45	Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	Январь Февраль	
46	Военно-патриотический	10-11	Февраль	Заместитель директора

	месячник (по отдельному плану)			вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
47	«Лыжные гонки»	10-11	Январь, Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
48	День российской науки	10-11	Февраль	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
49	«Уроки мужества»	10-11	Февраль	Заместитель директора классные руководители
50	«Зарница»	10-11	Февраль	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, вожатый,
51	Международный день родного языка	10-11	Февраль	Заместитель директора Учителя-предметники классные руководители,
52	Международный женский день	10-11	Март	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
53	День воссоединения	10-11	Март	классные

	Крыма с Россией			руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
54	Международный день лесов	10-11	Март	Заместитель директора вожатый, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
55	Всемирный день театра	10-11	Март	Заместитель директора классные руководители, руководители ДО
56	Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Заместитель директора вожатый, классные руководители, учителя физической культуры
57	День Космонавтики	10-11	Апрель	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
58	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	Апрель	Заместитель директора Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
59	Единый день профилактики правонарушений	10-11	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями, социальный педагог, педагог- психолог
60	Месячник по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	10-11	Апрель	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор
61	Праздник весны и труда	10-11	Апрель Май	Директор, классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, учителя-предметники
62	Вальс Победы	10-11	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
63	Вахта Памяти	10-11	Май	Заместитель директора классные руководители
64	Смотр строя, марша и песни	10-11	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

65	Митинг «День Победы»	10-11	Май	Заместитель директора классные руководители, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
66	Весенняя эстафета ко Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора классные руководители, учителя физической культуры
67	Международный день музеев	10-11	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, руководители ДО
68	День детских общественных организаций России	10-11	Май	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
69	Праздник «Последний звонок»	11	Май	
70	День защиты детей	10-11	Июнь	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
71	Работа пришкольного лагеря «Лесная сказка» (по отдельному плану)	10-11	Июнь	Заместитель директора, начальник лагеря
72	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (по отдельному плану)	10-11	Июнь	Заместитель директора классные руководители, советник директора по взаимодействию с общественными

				организациями, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов (стенды, плакаты, символика РФ и пр..)	10-11	Тематика по плану	Классные руководители, обучающиеся
2	Оформление кабинетов и фойе школы к праздникам, церемониям, выставкам	10-11	По плану	Классные руководители, обучающиеся, вожатый, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
3	Облагораживание школьных клумб	10-11	май	Классные руководители, обучающиеся, учителя- предметники, родители
Модуль «Работа с родителями»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание общешкольного Совета родителей	10-11	Не менее 1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители
2	Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора, родители, классные руководители
3	Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, родители, классные руководители, учителя- предметники
4	Индивидуальные консультации родителей	10-11	По запросу	Заместитель директора

5	Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях	10-11	По плану мероприятий	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями
6	Организация родительского патруля	10-11	По отдельному графику	Социальный педагог, классные руководители, родители
7	Организация рейдов родительского контроля по питанию	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, родители
8	Взаимодействие с родителями через социальные сети и чат	10-11	Ежедневно	Администрация школы, родители, классные руководители, вожатый, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Заседание Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся
2	Участие в единых днях действий и социально-значимых мероприятиях	10-11	В течении года	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся

3	Организация деятельности волонтерского отряда «Пульс»	10-11	По отдельному плану	Председатель РДДМ, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, обучающиеся, руководитель отряда
4	Организация дежурства в школе, классе	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, обучающиеся
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дорожная безопасность (травматизм)	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся
2	Уроки «Здоровья»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, родители, обучающиеся
3	Индивидуальная работа	10-11	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог
4	Месячники по профилактике правонарушений	10-11	По отдельному плану Ноябрь, Апрель, Июнь	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый

5	Проведение инструктажей	10-11	По графику	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся.
6	Беседы и лекции представителей органов системы профилактики	10-11	По запросу	Администрация школы, классные руководители, родители, обучающиеся. Социальный педагог, педагог-психолог, органы системы профилактики
7	Спортивные мероприятия направленные на формирование культуры здорового образа жизни	10-11	См в модуле «основные ключевые дела»	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, учителя физической культуры
8	Работа ШСК	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, учителя физической культуры
9	Составление социальных паспортов класса, школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
10	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	10-11	Каникулярное время	Классные руководители, родители, социальный педагог
11	Работа Совета Профилактики	10-11	1 раз в месяц (по отдельному графику)	Члены Совета Профилактики, классные руководители, родители,

				обучающиеся
12	Ежегодный медицинский осмотр обучающихся	10-11	(по отдельному графику)	Заместитель директора, классные руководители, мед.сестра
13	Месячник по профилактике ДДТТ	10-11	Сентябрь, Октябрь, Март (По отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Интеллектуальные марафоны совместно с библиотекой им. А.Н. Радищева	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники,соц.педагог. педагог-психолог
2	Духовно-нравственные беседы Иерея	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники,соц.педагог. педагог-психолог
3	«Рождественская ёлка» в культурно-просветительском центре «Свято-Никольский»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники,соц.педагог. педагог-психолог
4	Сотрудничество с ВУЗами в рамках Единой профориентационной модели (отдельный модуль)	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники,соц.пед

				агог. педагог-психолог
Модуль «Профориентация» (реализуется в рамках плана работы Единой модели профориентации)				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	«Экскурсии и походы»	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
2	Участие в выездных мероприятиях и соревнованиях района/области	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Штаб Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора, классные руководители, родители, обучающиеся, советник директора по взаимодействию с общественными организациями, вожатый, председатель РДДМ
2	ДО «Орлята России»	10-11	В течении учебного года	Советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, родители, обучающиеся
3	Работа Центра Детских Инициатив	10-11	В течении учебного года	советник директора по взаимодействию с общественными организациями, классные

				руководители, родители, обучающиеся
Модуль «Школьный театр» (реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной программы)				
Модуль «Школьный музей» (реализуется в рамках плана работы музея)				
Модуль «Школьный спортивный клуб» (реализуется в рамках плана ШСК)				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968054

Владелец Сергеева Ирина Валерьевна

Действителен с 03.10.2025 по 03.10.2026