

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к основной образовательной программе
начального общего образования

№ п.п	Название курса	Стр.
1.	Учебный курс внеурочной деятельности «Мой безопасный мир»	2
2.	Учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	32
3.	Учебный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	260
4.	Учебный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	230
5.	Учебный курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	271
6.	Учебный курс внеурочной деятельности «Помощники»	186
7.	Учебный курс внеурочной деятельности «По тропе здоровья»	212

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ БЕЗОПАСНЫЙ МИР»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по

следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе		
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3-5.Безопасное поведение на улицах и дорогах	Правила перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза. При аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	Беседа, игра-викторина	Познавательная, социальная и игровая деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Пожарная безопасность и поведение при пожарах	Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
10. Форма и цвет знаков дорожного движения	Цвет и форма запрещающих и разрешающих знаков Рисуем запрещающие знаки	Беседа, презентация, конкурс рисунков	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
11. Безопасное поведение на воде	Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
12. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	Защита -проектов «Безопасный маршрут от дома до школы»	Урок-защита	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>		
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
17-18. Безопасность дома	<p>Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?</p> <p>Электричество и газ как источники возможной опасности.</p> <p>Меры безопасности при пользовании различными инструментами.</p> <p>Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.</p>	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Транспорт. Транспортное средство	Защита проектов «Виды транспорта».	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила поездки в транспортном средстве	Как вести себя в транспорте?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск. Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно. Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

<p>25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p>	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения. Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду; Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь. Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек. Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>	<p>беседа</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы</p>	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	<p>беседа</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»</p>	<p>Как вести себя при пожаре.</p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>28. Правила поездки в метро, трамвае</p>	<p>Как вести себя в метро и в трамвае?</p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>29-30. Безопасное поведение на природе</p>	<p>Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.</p>	<p>Беседа, презентация</p>	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-</p>

	Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.		ценностное общение Туристическо-краеведческая
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
32. Правила поездки на автобусе, троллейбусе	Как вести себя в автобусе и троллейбусе	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха; Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре; Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов; О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях. Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе		
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3. Чрезвычайные ситуации	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
4. Наводнение	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
5. Транспорт личный и общественный	Понятие «личный» транспорт и «общественный»	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Сигнал «Внимание всем!»	Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС		
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Маршрутное транспортное средство	Что такое маршрутное транспортное средство? Правила поведения	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11-12. Безопасное поведение на воде	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Знание своего района как условие безопасного передвижения	В каком районе мы живем? Как безопасно передвигаться по району?	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>		
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
17. Безопасность дома	Как вести себя дома, когда ты один?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
18. Опасность и безопасность на дорогах	Безопасные маршруты движения Какую опасность ждет на дороге?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Безопасное поведение на природе	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность,

			проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила поведения в легковом автомобиле: ремни безопасности	Место ребенка в автомобиле Чего нельзя делать во время движения автомобиля	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск. Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов. Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.		
25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков;</p> <p>об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции;</p> <p>об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Как вести себя при пожаре.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
28. Как садиться и как выходить из автомобиля	Правила посадки и высадки из автомобиля	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

29. Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема.	Как вести себя в лесу, в поле, у водоема? Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
30. Экологическое равновесие	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Практическое занятие: правила поведения в легковом автомобиле	Обсуждения правил в виде игры-викторины	Урок-викторина	Познавательная и игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Чистый воздух	Понятие «чистый воздух», его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха; Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре; Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов; О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях. Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	Тестирование в рамках промежуточной аттестации		
--	--	--	--

3 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3-5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС		
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Перекрестки, их виды.	Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11. Лифт – наш домашний транспорт.	Как вести себя в лифте?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
12. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Профилактика отравлений.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Какие существуют транспортные средства? Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>		
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
17.Безопасность дома	Как вести себя дома, когда ты один?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
18. Сигналы транспортного средства поворот, задний ход и др.	Какие существуют виды сигналов транспортного средства?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Правила обеспечения	Как сохранить свои вещи?	Беседа, презентация,	Познавательная, социальная деятельность,

сохранности личных вещей.		работа в группах	проблемно-ценностное общение
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Правила движения в темное время суток.	Как правильно передвигаться в темное время суток?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время . правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»	Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск. Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>		
<p>25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p>	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы</p>	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков;</p> <p>об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции;</p> <p>об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»</p>	<p>Как вести себя при пожаре.</p>	Беседа, презентация	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

28. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	Как защитить квартиру от воров и грабителей? Звонок в дверь. Звонок по телефону.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
29. Предупреждающие и запрещающие знаки	«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума», «движение на велосипедах запрещено».	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
30. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Примеры их последствий, мероприятия по защите.	Беседа, презентация, работа в группах	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
33. Какие знаки около вашего дома, школы и т.д.	Повторение знаков дорожного движения в виде игры	Урок-игра	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха; Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре; Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах; Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов; О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях. Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации		
--	--	--	--

4 класс

Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1. Профилактическая беседа «1 сентября»	О проведении целевого профилактического мероприятия "Внимание - дети!"; «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»; «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» о соблюдении правил пожарной безопасности в школе, пути эвакуации в случае возгорания; безопасное поведение в школе и на школьном дворе	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
2. Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»	Как вести себя в ситуации, если ты стал заложником	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
3. Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.	Правила движения пешеходов по улицам и дорогам	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
4. Соблюдение правил движения велосипедистами	Какие правила езды на велосипеде? Причины дорожно-транспортного травматизма.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
5. Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Что это на организация ГИБДД?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
6. Железнодорожный транспорт	Его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение
7. Профилактическая беседа «Внимание-подозрительные предметы»	Как вести себя, если обнаружили подозрительный предмет	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
8. Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы	Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
9. Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»	Как преодолеть страх при ЧС?	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
10. Из истории автомобильного транспорта	Какова история автомобильного транспорта?	Урок-викторина	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
11-12. Транспорт будущего.	Защита проектов	Урок-защита	Познавательная, игровая, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
13. Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
14. Ориентирование на местности.	Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-

			ценностное общение Туристическо-краеведческая
15. Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»	<p>О соблюдении мер безопасности в зимний период и о необходимости профилактики простудных и иных вирусных заболеваний, в том числе посредством вакцинации;</p> <p>правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, правила использования пиротехнических средств; о поведении на водных объектах в зимний период, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях; познакомились с Памяткой по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий и инструкцией по применению гражданами бытовых пиротехнических изделий</p> <p>Информация о мероприятиях ближайшего культурного социума, репертуарах театров и кинотеатров, городских и районных мероприятиях, в которых дети могут принять участие; анализ содержания школьных информационных стендов; о работе кружков и спортивных секций в период каникул.</p> <p>О необходимости информирования полиции о фактах распространения и употребления курительных смесей, ознакомлены с телефонами организаций, куда можно обратиться гражданам по фактам распространения и употребления курительных смесей</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
16. Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»	<p>Правила эвакуации из актового зала в случае пожара, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила установки елки, недопустимость использования в качестве елочных украшений целлулоидные и другие легковоспламеняющиеся игрушки и украшения, свечи, вату, недопустимость использования бенгальских огней, хлопушек, любой пиротехники; костюмов детей и взрослых из ваты, марли, бумаги других легковоспламеняющихся материалов, не пропитанных огнезащитным составом; запрещается оставлять елку с включенной гирляндой без присмотра.</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

17.Безопасность дома	Как вести себя дома, когда ты один?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
18. Главная дорога. Знаки главной дороги	Понятие «главная дорога». Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
19. Безопасная переправа через водную преграду.	Как переправиться через водную преграду?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
20. Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»	Как вести себя в толпе, чтобы не потеряться и не пострадать	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
21. Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»	Как вести себя при взрыве на улице?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
22. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам	Важность знания знаков дорожного движения как для водителя, так и для пассажира	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
23. Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»	Безопасное поведение на улицах и дорогах, на транспорте и на льду водоемов, на улицах в местах падения сосулек, схода снежных масс с крыш зданий и сооружений; правила личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, поведение в свободное время, недопустимость игр вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, вблизи водоемов; учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях, об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение

	<p>ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время .</p> <p>правила поведения в свободное время, о поведении на водоемах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях</p>		
<p>24. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»</p>	<p>Переходить реку, пруд, озеро по льду весной опасно. Нужно внимательно следить за знаками, обозначающими пешеходные переходы, пользоваться специальными настилами на льду. Сходить на необследованный лед - большой риск.</p> <p>Помните, течение реки сильно подмывает крутые берега. Возможны обвалы. Остерегайтесь любоваться весенним ледоходом с обрывистых берегов.</p> <p>Особенно недопустимы игры на льду в период вскрытия рек. Прыгать с льдины на льдину, удаляться от берега очень опасно.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни шалостях в период половодья.</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>25. Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»</p>	<p>В сложных погодных условиях зимнего периода (во время обильных снегопадов, резких перепадов температуры окружающего воздуха, мороза) необходимо придерживаться определенных правил поведения.</p> <p>Во время снегопадов: следует ограничить свое передвижение по улицам, выходить из дома (квартиры) только если это крайне необходимо, используя при этом соответствующие обувь и одежду;</p> <p>Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы. Подготовьте мало-скользящую обувь.</p> <p>Убедиться в безопасности прохода около зданий и сооружений на предмет наледи и сосулек.</p> <p>Учащиеся предупреждены об опасных для жизни ситуациях в период негативных погодных условиях.</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>
<p>26. Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы</p>	<p>Профилактическая беседа по правилам личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, правилам поведения в свободное время, о поведении на водных объектах, играх вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для</p>	беседа	<p>Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение</p>

	жизни шалостях; недопустимость использования газовых баллончиков; об ограничении пребывания на улице и в общественных местах в вечернее и ночное время; о недопустимости употребления алкогольной продукции; об ответственности родителей за поведение своих детей во внеучебное время; о правилах поведения при ЧС		
27. Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»	Как вести себя при пожаре.	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
28. Предупреждающие, запрещающие знаки и знаки особых предписаний	Повторение и знакомство с новыми дорожными знаками	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
29. Умение вязать узлы.	Правила вязания узлов	Беседа, презентация, практическая работа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая
30. Костер	Меры пожарной безопасности при разведении костра	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
31. Профилактическая беседа «Лесные пожары»	Пожар в лесу. Виды. Как себя вести при пожаре в лесу?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
32. Особенности светофоров	Особенности светофоров для пешеходов транспортных средств, с дополнительными стрелками; для пешеходов; на железнодорожных переездах	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
33. Основные спасательные средства.	Какие Вы знаете спасательные средства?	Беседа, презентация	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение Туристическо-краеведческая

34. Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы	<p>Правила поведения в общественных местах, на дорогах, водоемах, лесах, зонах отдыха;</p> <p>Памятка жителя Нижегородской области по действиям при лесном пожаре;</p> <p>Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах;</p> <p>Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;</p> <p>О недопустимости размещения фотографий и видеоматериалов в соцсетях.</p> <p>Правила поведения в свободное время, в общественных местах, о поведении на водоемах, вблизи автомобильных и железных дорог, энергообъектов, об опасных для жизни шалостях, особое внимание обратив на существующие опасные игры в социальных сетях Интернет.</p> <p>Деловая игра в рамках промежуточной аттестации</p>	беседа	Познавательная, социальная деятельность, проблемно-ценностное общение
---	--	--------	---

3. Тематическое планирование.

1 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила перехода улиц и дорог.
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Мы пассажиры, обязанности пассажира.
5	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на улицах и дорогах
6	Пожарная безопасность и поведение при пожарах
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Форма и цвет знаков дорожного движения
11	Безопасное поведение на воде
12	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Безопасность дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома
19	Транспорт. Транспортное средство
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Правила поездки в транспортном средстве

23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Правила поездки в метро, трамвае
29	Безопасное поведение на природе. Погодные условия ,правила поведения
30	Безопасное поведение на природе. Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности.
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Правила поездки на автобусе, троллейбусе
33	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	33

2 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Чрезвычайные ситуации
4	Наводнение
5	Транспорт личный и общественный
6	Сигнал «Внимание всем!»
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Маршрутное транспортное средство
11	Безопасное поведение на воде. Правила купания и поведения на пляже
12	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой.
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Знание своего района как условие безопасного передвижения
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Опасность и безопасность на дорогах
19	Безопасное поведение на природе
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Правила поведения в легковом автомобиле: ремни безопасности
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Как садиться и как выходить из автомобиля

29	Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема
30	Экологическое равновесие
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Практическое занятие: правила поведения в легковом автомобиле
33	Чистый воздух
34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Тестирование в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

3 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Поведение при угрозе и во время аварии
4	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Пожар в общественных местах
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Перекрестки, их виды.
11	Лифт – наш домашний транспорт.
12	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Сигналы транспортного средства поворот, задний ход и др.
19	Правила обеспечения сохранности личных вещей.
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Правила движения в темное время суток.
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей
29	Предупреждающие и запрещающие знаки
30	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
33	Какие знаки около вашего дома, школы и т.д.

34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

4 класс

№	тема занятий
1	Профилактическая беседа «1 сентября»
2	Профилактическая беседа «Ты оказался заложником- правила поведения»
3	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.
4	Соблюдение правил движения велосипедистами
5	Государственная инспекция безопасности дорожного движения
6	Железнодорожный транспорт
7	Профилактическая беседа «Внимание- подозрительные предметы»
8	Профилактическая беседа при выходе на осенние каникулы
9	Профилактическая беседа «Преодоление страха при ЧС»
10	Из истории автомобильного транспорта
11	Транспорт будущего. Защита проектов
12	Транспорт будущего. Защита проектов
13	Профилактическая беседа «Возникновение криминальных ситуаций»
14	Ориентирование на местности.
15	Профилактическая беседа «Об обеспечении безопасности в зимний период, в том числе в период новогодних и Рождественских праздников»
16	Профилактическая беседа «О мерах пожарной безопасности в период проведения школьных Новогодних утренников и вечеров, в период зимний каникул, в Новогодние и Рождественские праздники»
17	Профилактическая беседа «Безопасность дома»
18	Главная дорога. Знаки главной дороги
19	Безопасная переправа через водную преграду.
20	Профилактическая беседа «Правила поведения в толпе»
21	Профилактическая беседа «Взрыв на улице. Правила поведения»
22	Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам
23	Профилактическая беседа «О предупреждении детского травматизма в весеннее время и дни школьных каникул»
24	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период весеннего паводка»
25	Профилактическая беседа «О безопасном поведении в период негативных погодных условий»
26	Профилактическая беседа при выходе на весенние каникулы
27	Профилактическая беседа «Правила поведения при пожаре»
28	Предупреждающие, запрещающие знаки и знаки особых предписаний
29	Умение вязать узлы
30	Костер
31	Профилактическая беседа «Лесные пожары»
32	Особенности светофоров
33	Основные спасательные средства
34	Профилактическая беседа при выходе на летние каникулы. Деловая игра в рамках промежуточной аттестации
ВСЕГО	34

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговоры о важном»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в

текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разнопланово представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеопроизведений, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

— Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый

искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах воевая Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники,

композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила

ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне

семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Тематическое
1–2 классы (1 час в неделю)**

планирование

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				По плану	По факту
1. День знаний	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 4 . 0 9	

		<p>репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-</p>			
--	--	---	--	--	--

		соревновании) разгадывании загадок			
2. Там, где Россия	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любо ваться природой, бережь её – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериа лов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрация ми: узнавание по фотографиям городов России. Достопримеча тельности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивна я игра- соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 1 . 0 9	

		использовани ем иллюстраций)			
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Героизм советских людей вгоды Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионно й группы: бесстрашие, любовь к Родине,	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 8 . 0 9	

	героизм.	родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)			
4. Избирательная система России (1 час)	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране:	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостишия о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательно	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 5 . 0 9	

	право гражданина на выбор; справедливо сть, всеобщность , личное участие гражданина	м участке в день выборов			
5. День учител я (совет ники по воспит анию)	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающ его поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познаватель ной деятельност и школьников. Оценка	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» . Работас текста ми (пословицами , стихотворени	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 2 . 1 0	

	учительског о труда.	ями), связанными с профессией учителя			
6. О взаимо отнош ениях в коллек тиве	Общая цель деятельност и одноклассни ков. Взаимопомо щь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеет ли мы вместе работать? Умеет ли договариватьс я?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивно е задание: рассматриван ие фотографий	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 9 1 0	

		нашего класса: «Мы вместе!»			
7. По ту сторон у экрана	<p>Российскому кинематогра фу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематогра фа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна- лягушка», «Песнь о вещем Олеге».</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключени я Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериа лов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивно е задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 6 . 1 0</p>	

	Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»			
8. День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 3 .1 0	

	<p>важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологических и важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа,</p>	<p>примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за</p>			
--	---	---	--	--	--

	спортивные тренировки	одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)			
9. День народного единства	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	3010	

	для борьбы с иноземными захватчикам и	Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом			
10. Россия – взгляд в будущее	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание:	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 7 1 1	

	<p>Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>	<p>Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>11. День матер и</p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассмотрение репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассмотрение репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 3 . 1 1</p>	
---	---	---	--	----------------------------------	--

		<p>тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?».</p> <p>Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».</p> <p>Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала:</p> <p>Матери-героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем».</p> <p>Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>12. Что такое Родина?</p>	<p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее</p>	<p>Слушание песни «Тобирезка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунок</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?y ear=2023</p>	<p>2 0 . 1 1</p>	
-------------------------------------	--	---	--	----------------------------------	--

	историю и культуру	ов детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках			
13. Мы вместе	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, татар и башкир праздник	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 7 1 1	

	<p>своих родных, которые</p> <p>предс тавляют предшеству ющие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.</p>	<p>Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративн ым материалом. Эвристическа я беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>			
14. Главн ый закон стран ы	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан.</p>	<p>Рассматриван ие обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрация ми: описание прав гражданина</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>0 4 . 1 2</p>	

	<p>Права — это обязательств о государства по созданию условий благополучн ой жизни каждого человека.</p> <p>Права ребенка в РФ</p>	<p>РФ на свободное передвижение , выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивно е задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>			
<p>15. Герои нашего времени</p>	<p>Герой – человек, совершающ ий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенск а. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 1 1 2</p>	

	<p>никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени</p>	<p>чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировать поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь) , памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаема я ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>			
<p>16. «Новый год – традиции праздника разных народов в России»</p>	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание:</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 8 . 1 2</p>	

	<p>России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p>	<p>составление коллективног о рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративн ого материала) Чтение детьми (или рассказывани е) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p>			
<p>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбук е» Ивана Федор ова</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатн ик в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения</p>	<p>Рассматриван ие страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен</p>	<p>https://razg ovor. edsoo .ru/?y ear=2 023</p>	<p>2 5 . 1 2</p>	

	<p>грамоте. Особе ности построения «Азбуки»</p>	<p>детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаема я ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>			
<p>18. Налог овая грамот ность</p>	<p>Налог – денежные отношения между организацие й и любым работающим челов еком, необходимая</p>	<p>Работас иллюстрация ми, которые демонстриру ют примеры использовани я налогов. Беседа: «На какие деньги строятся</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>0 9 . 0 1</p>	

	<p>обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>			
<p>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</p>	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 5 . 0 1</p>	

	<p>ва. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p>	<p>плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фотографий рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности</p>			
--	---	--	--	--	--

		учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаема я ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященном у детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы			
20. Союзн ики России	Кого называют союзником? Договор о коллективно й безопасност и –	Интерактивно е задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 2 . 0 1	

	<p>объединение государств, которые совместно борются с терроризмом .</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео:</p>			
--	--	--	--	--	--

		выступления Большого театра за рубежом			
21. Менде леев. 190 лет со дня рожде ния	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый- химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество , космическая ракета) Интерактивно е задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 9 . 0 1	

	<p>химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданные дела мастер», шахматист.</p>	<p>эксперименты ? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и</p>			
--	--	--	--	--	--

		очень интересным человеком?			
22. День первооткрывателя	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к лично	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент» Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 5 . 0 2	

	сти первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	», «Прогресс». Беседа: с какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».			
23. День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотичес	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2	1 2 . 0 2	

	<p>ких чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрации м: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С.</p>	<p><u>023</u></p>		
--	---	--	-------------------	--	--

		Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).			
24. Как найти свое место в обществе?	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправно е участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативн ости в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы,	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 9 . 0 2	

	<p>обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответ на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>нужны одинаковые платочки- галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки- галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивно е задание: проанализиру й пословицы и поговорки. Какие качества характеризую т коллектив: соотнеси слово- качество с соответствующ ей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованно</p>			
--	--	--	--	--	--

		сть); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)			
25. Всеми рный фестиваль молодежи	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 6 . 0 2	

	<p>общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль»,</p>			
--	---	--	--	--	--

		«Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля			
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно,	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 4 . 0 3	

	<p>гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>27. Крым – дорога домой</p>	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрация ми: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк- памятник освободителя м города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаема я ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крым у ее гостям?</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>1 1 . 0 3</p>	
--	---	--	--	----------------------------------	--

		Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.			
28. Россия – здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами.	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 8 0 3	

	<p>Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовать. Россия – спортивная страна</p>	<p>здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой . Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце и воздух и вода» (А. Усачев).</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>			
<p>29. Цирк! Цирк! Цирк!</p>	<p>Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».</p> <p>Беседа:</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>0 1 . 0 4</p>	

	<p>Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>«Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-</p>			
--	---	--	--	--	--

		аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»			
30. «Вижу Землю »	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	0 8 . 0 4	

	Как современны й школьник может изучать планету Земля?	Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий			
31. 215 лет со дня рождения Гоголя	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 5 . 0 4	

	<p>стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассмотрение репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>32. Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2) Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>2 2 . 0 4</p>	
--	---	---	--	------------------------------	--

		уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.			
33. Труд крут!	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель,	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	2 9 0 4	

	<p>результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос);</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь».</p> <p>Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие,</p>			
--	--	---	--	--	--

		старание, терпение, желание).			
34. Урок памят и	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забыть. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно - прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества росси</p>	<p>Встреча с выпускникам и школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>0 6 . 0 5</p>	

	<p>янина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначен а, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p>			
--	---	--	--	--	--

		Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовой династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.			
35. Будь готов! Ко дню обществу организованных организаций	19 мая – День детских общественных организаций . Что такое общественная организация ? Чем занимаются общественная организация (общественное	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023	1 3 . 0 5	

	<p>движение)</p> <p>«Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>	<p>«Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>			
<p>36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт.</p> <p>Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p>	<p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне».</p> <p>Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»</p>	<p>https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>.</p> <p>0</p> <p>5</p>	

<p>ния А.С. Пушк ина</p>	<p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>	<p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи... Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p>			
--	---	--	--	--	--

		Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке			
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование
3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения	
				По плану	По факту
1. День знаний	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательно образование в РФ 9 лет. Каждый должен	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	04.09	

	<p>стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассмотрение репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>			
2. Там, где Россия	<p>Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов,</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	11.09	

	<p>любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского</p>			
--	--	--	--	--	--

		движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).			
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Проявление чувства любви к Родине советской молодежи. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картинны художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	18.09	

		<p>качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>			
<p>4. Избирательная система России (1час)</p>	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>25.09</p>	

	<p>каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Интерактивно е задание. Воображаема я ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?».</p> <p>Рассказы- суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивн ое задание 3.</i></p> <p>Воображаема я ситуация: представим, что мы - члены избирательно й комиссии. Как мы готовим избирательны й участок ко дню выборов? (работа с иллюстративн ым материалом и видео). Как мы встретим</p>			
--	--	---	--	--	--

		человека, который впервые пришел голосовать?			
5. День учителя (советники по воспитанию)	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности	Народные школы России просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	02.10	

	и учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).			
6. О взаимотношениях в коллективе	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	09.10	

	<p>подчиняться . Воспитание в себе умения сдерживатьс я, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>			
<p>7. По ту сторону экрана</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключени я Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>16.10</p>	

	<p>кинофильмы ? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы : документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы . Музыка в кино</p>	<p>«Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от</p>			
--	--	--	--	--	--

		художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»			
8. День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурные упражнения с нормой его выполнения при поступлении в	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	23.10	

	<p>поиск ово-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников в «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с</p>	<p>спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>подводными диверсантами и «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться различными видами оружия</p>	<p>«День спецназа»</p>			
--	---	------------------------	--	--	--

<p>9. День народн ого единст ва</p>	<p>История рожде ния праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчикам и. Преемствен ность поколений: народ объединяетс я, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматриван ие памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы:</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>30.1 0</p>	
--	---	---	--	--------------------------	--

		<p>«Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа:</p> <p>почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова</p>			
--	--	--	--	--	--

		«Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»			
10. Россия – взгляд в будущее	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями и (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общест	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	07.1 1	

	<p>транспорт», противопож арные датчики. Какое значение имеет использован ие цифровой экономики?</p> <p>Меха низмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющи е действия человека по заданной программе); искусствен ный интеллект (способност ь компьютера учиться у человека выполнять</p>	<p>рисунками, который сделал искусственны й интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаема я ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивно е задание: разработать задания для робота, используя предложенны е рисунки</p>			
--	--	---	--	--	--

	предложенные задания)				
11. День матери	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	13.1 1	

	<p>ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?» Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ</p>			
--	---	--	--	--	--

		(например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда). Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»			
12. Что такое Родина?	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект».	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	20.1 1	

	<p>«любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современно м мире. Значение росси йской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивно е задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша</p>			
--	---	---	--	--	--

		Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках			
13. Мы вместе	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	27.1 1	

	<p>благополучие близких: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден» .</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассмотрение и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишников «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворител ьном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>			
14. Главн ый закон стран ы	<p>Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповед ования, право на участие в управлении делами государства; право избир</p>	<p>Рассматриван ие обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются</p>	<p>https:// razgov or.edso o.ru/?y ear=20 23</p>	04.1 2	

	<p>ать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.</p>	<p>правами и обязанностям и каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работайте иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>			
<p>15. Герои нашего времени</p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>11.1 2</p>	

	<p>других: смелость, самопожерт вание, ответственн ость за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительнос ть, стремление прийти на помощь</p>	<p>пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь) , памятник морякам- подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Проदиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника</p>			
--	--	--	--	--	--

		героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?			
16. «Новый год – традиции праздника разных народов в России»	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	18.1 2	

		встречи Нового года в странах мира			
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбук е» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	25.1 2	

		<p>желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассмотрение страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?»</p>			
18. Налоговая грамотность	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	09.01	

	<p>обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>			
--	---	--	--	--	--

<p>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электрчества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассмотрение репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>15.0 1</p>	
---	---	---	--	-------------------	--

	<p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p>	<p>грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассмотрение фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный</p>			
--	--	--	--	--	--

	Январь 1944 г – снятие блокады	класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?			
20. Союзники России	Союзники современной России. Договор о коллективном	Просмотр видео: подписание глав и государств договора	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	22.01	

	<p>безопасност и – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом .</p> <p>Научное сотрудничес тво России с Белоруссией , Китаем, Индией, Кубой. Экономичес кое сотрудничес тво государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничес тво государств с Россией: спортивные соревновани я,</p>	<p>о сотрудничес тве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивно е задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируе м суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничес тво? Интерактивно е задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p>			
--	---	---	--	--	--

	художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».			
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик,	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	29.01	

	<p>физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданны х дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциям и картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров- Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фотографий любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>			
<p>22. День первооткрывателя</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>05.02</p>	

	<p>важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовск ий? Рассматриван ие и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрыва</p>			
--	--	--	--	--	--

		телей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых			
23. День защитыника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	12.02	

		<p>Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>			
<p>24. Как найти свое место в общест ве?</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества,</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художествен ная гимнастика, спортивные танцы,</p>	<p>https:// razgov or.edso o.ru/?y ear=20 23</p>	<p>19.0 2</p>	

	<p>которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>поговорки. Какие качества характеризую т коллектив: соотнеси слово- качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованно сть, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомо щь). «Без актива нет коллектива»</p>			
--	--	--	--	--	--

		(умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?			
25. Всемирный фестиваль молодежи	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	26.02	

	<p>своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа –</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательн ый центр «Сириус» (работа с иллюстративн ым материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)?</p> <p>Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>			
<p>26. Первый делом самолеты.... О гражданской авиации</p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет.</p> <p>Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях.</p> <p>Мечта стать летчиком,</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет?</p> <p>летали ли вы на самолете?</p> <p>Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>04.03</p>	

	<p>покорить воздушное пространств о свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современны х самолетов</p>	<p>Рассматриван ие репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить , что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматриван ие картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской</p>			
--	--	--	--	--	--

		авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9			
27. Крым – дорога домой	Крым на карте России. История присоединен ия Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматриван ие иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоедине ние Крыма к	https:// razgov or.edso o.ru/?y ear=20 23	11.0 3	

	<p>частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство города, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка</p>			
--	--	--	--	--	--

		и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа			
28. Россия – здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы,	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	18.03	

	<p>детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион).</p> <p>Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем</p>			
--	--	--	--	--	--

		бы вы хотели заниматься?			
29. Цирк! Цирк! Цирк!	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	01.04	

		<p>стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа:</p>			
--	--	---	--	--	--

		«Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»»			
30. «Вижу Землю»	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современны й школьник может	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	08.04	

	<p>изучать планету Земля?</p>	<p>«Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно но: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтик и; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p>			
--	-------------------------------	---	--	--	--

		Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!			
31. 215 лет со дня рожде ния Гоголя	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведени я сатир ически освещают жизнь общества XIX века. Особенност и характера писателя: застенчивост ь, склонность к мистике, стремление к уединению.	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрация ми (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть	https:// razgov or.edso o.ru/?y ear=20 23	15.0 4	

	<p>Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведения Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>ли среди героев сказочные?</p> <p>Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересно и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>деде Максима, который нашел заколдованно е место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматриван ие</p>			
--	--	--	--	--	--

		репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя			
32. Экологичное потребление	Экологичное потребление – как использовать природу,	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится	https://razgovor.edso.ru/?year=20	22.04	

	<p>чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи</p>	<p><u>23</u></p>		
--	--	--	------------------	--	--

		<p> переработать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини- исследование: проанализиру ем «рождение» и жизнь какой- нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка </p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирываетс я; вещь выбрасываетс я... Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением ? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>			
33. Труд крут!	Страницы прош лого: трудились ли люди	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой</p>	https:// razgov or.edso o.ru/?y ear=20 23	29.0 4	

	<p>первобытног о общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудо вой деятельност и. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивы м, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренн ые слова), находить пути их преодоления . Человек</p>	<p>мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматриван ие иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматриван ия пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каких условиях деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам насмех»</p>			
<p>34. Урок памят и</p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического о прошлого, которые нельзя забывать. Преемствен</p>	<p>Встреча с выпускникам и школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>06.05</p>	

	<p>ность поколений в области трудовой деятельности, и, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение</p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>школы Древней Руси с современной школой;</p> <p>число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня.</p> <p>Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>			
<p>35. Будь готов! Ко дню общественных организаций</p>	<p>История рождения советских общественных организаций : «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.</p> <p>Участие общественных организаций (общественн</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельность</p>	<p>https://razgovor.edso.ru/?year=2023</p>	<p>13.05</p>	

	<p>ых движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>ю занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиям и. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную</p>			
--	--	--	--	--	--

		организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?			
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературно	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.	https://razgovor.edso.ru/?year=2023	20.05	

	<p>го русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассмотрение репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на</p>			
--	--	--	--	--	--

		его выступление? ». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивно е задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительно сть языка (на примерах из его произведений)			
--	--	---	--	--	--

**Рабочие программы курсов внеурочной
деятельности социального направления
развития личности
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Помощники»
(социальное направление развития личности, 1-4
классы)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Помощники» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «Помощники» распределяются по трем уровням:

класс	процесс	результат
1 класс	Формирование представлений о нравственных качествах и ценностях, усвоение знаний о них. Определение их места в системе социальных ценностей.	Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, формирование представлений о

		<p>труде, совместной деятельности, общественно-полезной деятельности), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>
2-3 класс	<p>Включение учащихся в совместную деятельность социальной направленности</p>	<p>Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, развитие детского коллектива.</p>
4 класс	<p>Выход в пространство общественного действия, участие в общешкольных КТД, общественно-полезном труде.</p>	<p>Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Становление классного самоуправления.</p>

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Помощники» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

Мотивация к труду, самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Сформированность представлений и основ таких нравственных качеств как:

-Доброта и милосердие

-Трудолюбие;

-Уважение к труду и результатам труда другого человека.

-Ответственность

- Честность

-Добросовестность

Положительная самооценка своих способностей, основанная на успешных результатах деятельности.

Оценка поступков с позиции общечеловеческих нравственных ценностей

Умение осуществлять нравственный выбор поступка на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий, выстраивать алгоритм.
- Уметь высказывать своё предположение (версию)
- Уметь работать по предложенному учителем плану.
- Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.
- Уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
 - Учиться договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: используя книги, информационные сети, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему.
 - Делать выводы в результате совместной работы.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание
 - Обобщать, делать несложные выводы;
 - Определять последовательность событий в заданных ситуациях;
 - Разыгрывать диалоги, сочинять их продолжение на заданную тему;

Коммуникативные УУД:

- Высказывать свою позицию и точку зрения.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ходе совместной

деятельности и следовать им.

- Учитывать позицию и точку зрения собеседника
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д.).

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Целью данного курса является развитие личности ребенка через совершенствование его способностей, формирование нравственных качеств и раскрытие его творческого потенциала, путем включения в общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Задачи курса:

- 1.Привлечение всех детей к активному участию в делах класса.
2. Формирование у детей навыков общественной работы
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции.
4. Реализация общественно – значимых инициатив.
- 5.Развитие творческих способностей учащихся.
- 6.Формирование устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к труду.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Помощники» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них: в 1 классе – 33 часа

во 2 классе - 34 часа,

в 3 классе – 34 часа,

в 4 классе - 34 часа.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Учу-сь трудиться»	Знакомство с понятием «труд», его значение в жизни. Понятие дружба. Создание классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудо-вые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая

2	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам.	23	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	-Трудовая - Познавательная - Досугово-развлекательная деятельность - Художественное творчество
3	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Знакомство с	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела, акции, социально значимые	-Трудовая - Познавательная - Художественное творчество

	<p>различными техниками и особенностями изготовления, открыток, тематика открыток, художественное оформление. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Особенности поздравлений, текст поздравления, подпись открытки. Практические занятия,</p>		<p>мероприятия</p>	
--	---	--	--------------------	--

		изготовление сувениров			
--	--	------------------------	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Учусь трудиться»	Знакомство с правилами совместной деятельности, особенностями общественной полезной деятельности, распределение обязанностей, как	6	Тематические акции Уроки толерантности, познавательные беседы, трудовые десанты	- Познавательная -Игровая (ролевая игра) -Трудовая

		<p>ОСНОВЫ успешной совместной деятельности совместная деятельность в рамках классного коллектива</p> <p>Работа классных трудовых десантов. Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.</p>			
2	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным	24	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные	-Трудовая - Познавательная - Досугово-развлекательная

		мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным).		пробы.	деятельность - Художественное творчество
3	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность.	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела,	Трудовая - Познавательная - Художественное

		Значение открытки, как подарка, практическ ие занятия. Практичес кие занятия, изготовлен ие сувениров. акции, социально- значимые мероприят ия творчество			
--	--	---	--	--	--

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержани е	Ко л- во час ов	Формы организац ии	Виды деятельно сти

1	«Учу- сь трудит- ься»	Знакомств а с правилами совместно й деятельнос ти, особенност ями обществен но- полезной деятельнос ти, распреде ление обязанност ей, как основы успешной совместно й деятельнос ти совместная деятельнос ть в рамках классного коллектива . Работа классных трудо вых десантов.	6	Тематиче ские акции Уроки толерантн ости, познавате льные беседы, трудо вые десанты	- Познавате льная -Игровая (ролевая игра) -Трудо вая
---	--------------------------------	--	---	--	---

		Промежуточное подведение итогов работы трудового десанта в классе.			
2	«К нам приходит праздник!»	Подготовка к классным концертам и традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня	20	коллективные творческие дела, концерты, спектакли, социальные пробы.	-Трудовая - Познавательная - Досуговая-развлекательная деятельность - Художественное творчество

		(школьным, районным, городским, всероссийским, международным).			
3	«Сделай сам»	Изготовление сувениров, открыток, подарков. Оформительская деятельность. Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров. акции, социально-значимые	4	Познавательные беседы, коллективные творческие дела,	Трудовая - Познавательная - Художественное

		мероприятия творчество			
4	Наши добрые дела	Акция по сбору макулатуры, поздравлению ветеранов, поздравление пожилых людей	4		

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Учиться трудиться»	Совместная общественно-полезная деятельность,	6	Тематические акции Уроки толерантности,	- Познавательная -Игровая (ролевая игра)

		распределе ние обязанност ей, как основы успешной совместно й деятельнос ти совместная деятельнос ть в рамках классного коллектива . Работа классных трудоу десантов. Промежут очное подведени е итогов работы трудоу десанта в классе.		познавате льные беседы, трудоу десанты	-Трудовая
2	«К нам прихо дит праздн ик!»	Подготовк а к классным концертам и	20	коллектив ные творчески е дела, концерты,	-Трудовая - Познавате льная

		<p>традиционным мероприятиям в рамках класса. Подготовка номеров, разучивание сценок и др. Подготовка к конкурсам различного уровня (школьным, районным, городским, всероссийским, международным).</p>		<p>спектакли, социальные пробы.</p>	<p>- Досугово-развлекательная деятельность - Художественное творчество</p>
3	«Сделай сам»	<p>Изготовление сувениров, открыток, подарков. Передача своего</p>	4	<p>Познавательные беседы, коллективные творческие дела,</p>	<p>Трудовая - Познавательная - Художественное</p>

		<p>опыта по изготовлению открыток, подарков ученикам младших классов. Оформите льская деятельность (оформление стендов в школе). Значение открытки, как подарка, практические занятия. Практические занятия, изготовление сувениров.</p>		<p>акции, социальные-значимые мероприятия</p>	<p>творчество</p>
4	<p>Наши добрые дела</p>	<p>Акция по сбору макулатуры,</p>	4		

		поздравлен ию ветеранов, поздравлен ие пожилых людей			
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование «Помощники»
1 класс (33 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Я учусь трудиться	1
2	Урок дружбы «Учимся дружить...»	1
3	Операция «Чистокласс	1
4	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
5	Участие в акции по сбору макулатуры	1
6	Подготовка к празднику Первоклассника	1
7	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1

11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «О здоровье знают все...»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками...»	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1

30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подведение итогов года	1

**Тематическое планирование «Помощники»
2 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Вместе весело живем...»	1
2	Операция «Чистокласс»	1
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
6	Подготовка к празднику «Первой отметки»	1
7	Праздник «Первой отметки»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Здоровым быть здорово»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новому году	1

	представлению	
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками...»	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

**Тематическое планирование «Помощники»
3 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1

2	Операция «Чистокласс»	1
3	Изготовление открыток ко дню пожилого человека	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Изготовление памятки по правилам дорожного движения	1
6	Подготовка к празднику «Осени»	1
7	Праздник «Осени»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1
11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Сохраним свое здоровье»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1

24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Изготовление поделок «Своими руками...»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

**Тематическое планирование «Помощники»
4 класс (34 часа)**

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1	Урок дружбы «Дружный класс»	1
2	Операция «Чистокласс»	1
3	Акция «Подари открытку пожилому человеку»	1
4	Участие в акции по сбору макулатуры	1
5	Участие в акции «Мой любимый учитель»	1
6	Подготовка к празднику «Осени»	1
7	Праздник «Осени»	1
8	Конкурс «Новые таланты в нашем классе»	1
9	Урок дружбы «Все мы разные»	1
10	Подготовка номеров к концерту ко дню матери	1

11	Концерт ко дню матери	1
12	Акция «Сохраним свое здоровье»	1
13	Операция «Чистокласс»	1
14	Подготовка номеров к новогоднему представлению	1
15	Новогоднее представление «Зимняя сказка»	1
16	Подготовка к конкурсу чтецов «Вдохновение»	1
17	Конкурс чтецов «Вдохновение» в классе	1
18	Подготовка к конкурсу «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
19	Конкурс «Моя семья в истории страны» в рамках класса	1
20	Операция «Мы вместе...»	1
21	Подготовка к празднику 23 февраля в классе	1
22	Проведение праздника к 23 февраля	1
23	Подготовка концерта для мам	1
24	Праздничный концерт для мам	1
25	Операция «Чистокласс»	1
26	Акция по изготовлению поделок «Умеешь, научи других»	1
27	Организация выставки поделок «Своими руками	1
28	Акция «Зеленая забота»	1
29	Подготовка к концерту ко Дню Победы	1
30	Изготовление открыток и поделок ко дню Победы	1
31	Акция «Чистый школьный двор»	1
32	Операция «Чистокласс»	1
33	Подготовка к подведению итогов года	1
34	Торжественное награждение	1

**Рабочие программы курсов внеурочной
деятельности спортивно-оздоровительного
направления развития личности**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «По
тропе здоровья»**

(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 1-4 класс)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «По тропе здоровья» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Воспитательные результаты освоения внеурочной деятельности «По тропе здоровья» распределяются по трем уровням:

класс	уровень
1 класс	Первый уровень результатов
2-3 класс	Второй уровень результатов
4 класс	Третий уровень результатов

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «По тропе здоровья» у учащихся формируются личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты.

Личностные универсальные учебные действия у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;

- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные и подвижные игры;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.

Метапредметные универсальные учебные действия
 Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;

- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
 - осуществлять запись о состоянии своего здоровья и самочувствия до и после выполнения физических упражнений;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - разрабатывать единую тактику в игровых действиях, учитывая мнения партнеров по команде;
 - отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
 - контролировать свои действия в коллективной работе;
 - соблюдать правила взаимодействия с игроками;
 - во время подвижных игр учитывать реакцию партнера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
 - осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
 - проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: сохранение психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «По тропе здоровья» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Продолжительность программы 135 часов, из них:
в 1 классе – 33 часа
во 2 классе - 34 часа,
в 3 классе – 34 часа,
в 4 классе - 34 часа.

Формы организации: спортивные игры, уроки безопасности, беседы, библиотечные уроки, викторины, экскурсии, круглые столы, экологические акции, соревнования и эстафеты, дни здоровья.

1 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	«Законы здоровья»	Ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. Данный блок представлен играми и физкультминутками	6 часов	Беседы, Игры, физкультминутки	Познавательная - Спортивно-оздоровительная
2	«В гармонии с окружающим миром»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Познакомьтесь с гигиеной»,	27 часов	Библиотечные уроки, уроки безопасности,	- познавательная - спортивно-оздоровительная

	<p>«Парад вредных привычек», «Основы личной безопасности», «Моя подруга – физкультура» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник</p>		<p>творческие дела. Спортивные игры, спортивные праздники, беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, фотовыставки, презентации, экологическ</p>	<p>- игровая - проблемное общение, Социальное творчество</p>
--	--	--	--	--

	<p>Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Наш школьный двор» «Шалости природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» Фотовыставка в классе, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Внимание, лед!» Конкурс рисунков, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, Зимние виды спорта – Викторина, «Грачи прилетели» конкурс рисунков «Я природу берегу» Круглый стол Экскурсия на пришкольную территорию: «А в воздухе пахнет</p>		<p>ие акции, дни здоровья</p>	
--	---	--	-------------------------------	--

		весной» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Покормите птиц» Экологическая акция, «Чистый двор» акция Дни здоровья			
--	--	---	--	--	--

2 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы
1	«Законы здоровья»	Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы	34 часов	Беседа, игра, творческие дела, спортивные игры, проекты, экскурсии

	<p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник □ Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS».</p> <p>□ Экскурсия на дошкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на дошкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция.</p> <p>Дни здоровья</p>		кр ст фо и, пр эк ие дн зд
--	---	--	--

3 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы
1	«Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Наше здоровье в наших руках», «Литературные герои за здоровый образ жизни» «Мой товарищ спорт», «Каникулы без опасностей»</p> <p>Уроки безопасности</p> <p>Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы</p> <p>Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «Снежные забавы» Спортивные игры на свежем воздухе, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник □ Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «загадки природы» викторина, «Осенний калейдоскоп» выставка</p>	34 часов	Библиотечные уроки, беседы, творческие дела, спортивные игры, конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы, выставки

	<p>рисунков, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Шалости зимы», Конкурс рисунков, «Животные – наши друзья» Беседа «Правила дорожного движения» Беседа, игра-викторина, «Я природу берегу» Круглый стол, «Чистая вода» Круглый стол «SOS». Экскурсия на пришкольную территорию: «Наш школьный двор», «Весна в городе» Экскурсия на пришкольную территорию Экологические акции: Операция «Мойдодыр», «Чистый двор» акция. Дни здоровья</p>		
--	--	--	--

4 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	
1	«Законы здоровья»	<p>Библиотечные уроки (уроки (тематические экскурсии учащихся в библиотеку, беседы на тему здорового образа жизни) «Бережем здоровье смолоду», «Чисто жить – здоровым быть», «Слабеет тело без дела», «Кто курит табак, тот сам себе враг» Уроки безопасности Творческие дела: «Городские джунгли. Выбираем</p>	34 часов	

	<p>безопасный маршрут» творческая работа: безопасная дорога от дома до школы, «Если хочешь быть здоров» КТД: памятки, чтобы быть здоровым. Спортивные игры: «Здоровым быть здорово» Спортивная эстафета, «День защитника отечества» Спортивные игры, «Веселые старты для всей семьи» Спортивный праздник Беседы, Конкурсы, викторины, игры, экскурсии, круглые столы: «Школа светофорных наук»» Викторина, «Компьютер не игрушка» беседа, «Здоровый образ жизни» Конкурс рисунков, «Зимний лес» Конкурс рисунков, «Птицы зимой» Наблюдение, доклады о птицах, «Зимушка, зима» Презентация любимых зимних игр, «Растения и человек» Круглый стол, «Любимые семейные игры» Беседа, презентации о семейных спортивных увлечениях, «Животные красной книги» Круглый стол «SOS». Беседы со специалистами Экологические акции: «Мой любимый школьный двор» акция, «Чистый двор» акция</p>		<p>к в и э к с ф и п э и д з</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование «Тропа здоровья»
1 класс (33 часа)**

№	тема	Кол-во часов	
1	«Веселые игры»	1	
2	«Урок безопасности»	1	
3	«Познакомьтесь с гигиеной»	1	
4	«Наш школьный двор»	1	
5	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
6	«Шалости природы»	1	
7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	Веселые игры	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	Веселые игры	1	
12	«Парад вредных привычек»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Снежные забавы»	1	
15	Веселые игры	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Внимание, лед!»	1	
18	«Покормите птиц»	1	
19	День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	Веселые игры	1	
22	Зимние виды спорта	1	
23	«А в воздухе пахнет весной»	1	

24	«Основы личной безопасности»	1	
25	«Грачи прилетели»	1	
26	Урок безопасности	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Веселые игры»	1	
30	«Моя подруга – физкультура»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»
2 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	
3	«Наш школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Загадки природы»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Осенний калейдоскоп»	1	
8	«Осенний калейдоскоп»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Литературные герои за здоровый образ жизни»	1	

13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Снежные забавы»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Шалости зимы»	1	
18	«Животные – наши друзья»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Правила дорожного движения»	1	
21	«Правила дорожного движения»	1	
22	«Весна в городе»	1	
23	«Весна в городе»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Мой товарищ спорт»	1	
26	«Первый весенний цветок»	1	
27	«Я природу берегу»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Каникулы без опасностей»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Чистая вода»	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»
3 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	«Откуда берутся грязнули»	1	

3	«Наш любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Природа, как твоё здоровье?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Перед экраном телевизора»	1	
9	«Наша среда обитания»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Рациональное питание – залог здоровья»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	
15	«Если стихия разбушевалась»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Я пешеход – я пассажир»	1	
18	«Наши домашние любимцы»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
21	«Погода, климат и здоровье человека»	1	
22	«Компьютер не игрушка»	1	
23	«Мой дом – моя крепость»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Если добрый ты – это хорошо»	1	
26	«Каким воздухом мы дышим»	1	
27	«Осторожно: ядовитые растения»	1	

28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	Что будет, если не беречь природу	1	

Тематическое планирование «Тропа здоровья»
4 класс (34 часа).

№	тема	Кол-во часов	
1	«Урок безопасности»	1	
2	Бережем здоровье смолоду	1	
3	«Мой любимый школьный двор»	1	
4	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1	
5	«Знаешь ли ты себя?»	1	
6	«Урок безопасности»	1	
7	«Школа светофорных наук»	1	
8	«Компьютер не игрушка»	1	
9	Операция «Мойдодыр»	1	
10	«Здоровый образ жизни»	1	
11	«Здоровый образ жизни»	1	
12	«Чисто жить – здоровым быть»	1	
13	«Здоровым быть здорово»	1	
14	«Урок безопасности»	1	

15	«Нам не страшен мороз»	1	
16	«Урок безопасности»	1	
17	«Зимний лес»	1	
18	«Птицы зимой»	1	
19	«День защитника отечества»	1	
20	«Зимушка, зима»	1	
21	«Зимушка, зима»	1	
22	«Если хочешь быть здоров»	1	
23	«Если хочешь быть здоров»	1	
24	«Урок безопасности»	1	
25	«Слабеет тело без дела»	1	
26	«Растения и человек»	1	
27	«Любимые семейные игры»	1	
28	«Чистый двор»	1	
29	«Чистый двор»	1	
30	«Кто курит табак, тот сам себе враг»	1	
31	«Веселые старты для всей семьи»	1	
32	«День здоровья»	1	
33	«Урок безопасности»	1	
34	«Животные красной книги»	1	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
в рамках комплекса воспитательных
мероприятий
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется

как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков : – читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; – математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); – компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); – грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение

геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Блок «Читательская грамотность»						
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	8.09	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	15.09	Познавательная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	22.09	Научно-познавательная	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	29.09	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	6.10	Познавательная	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	13.10	Деятельность общения	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	20.10	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	27.10	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
Итого по разделу		8				
2.Блок «Математическая грамотность»						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	3.11	Познавательная	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Про козу, козлят и капусту	1	10.11	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11	Про петушка и жерновцы	1	17.11	Познавательная	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	24.11	Познавательная	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
13	Про наливные яблочки	1	1.12	Учебная	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

14	Про Машу и трёх медведей	1	8.12	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	15.12	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	22.12	Учебная	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
Итого по разделу		8					
3.Блок «Финансовая грамотность»							
17	За покупками	1	29.12	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
18	Находчивый Колобок	1	12.01	Игровая	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	19.01	Игровая	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
20	Буратино и карманные деньги	1	26.01	Познавательная	Работа в парах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
21	Кот Василий продаёт молоко	1	2.02	Деятельность общения	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);	
22	Лесной банк	1	9.02	Познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru	

23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	16.02	Познавательная	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
24	Как мужик золото менял	1	2.03	Учебная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		8				
3.Блок «Естественно- научная грамотность»						
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	16.03	Научно-познавательная	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	23.03	Познавательная	Работа в парах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	1	30.03	Игровая	Викторина	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	13.04	Научно-познавательная	Беседа с обсуждением	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	20.04	Игровая	Проведение опыта	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
30	Как делили апельсин	1	27.04	Научно-познавательная	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	4.05	Игровая	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

32	Иванова соль	1	11.05	Познавательная	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	18.05	Игровая	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол=во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	07.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
2	Про беличьи запасы	1	15.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3	Беличьи деньги	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

4	Про белочку и погоду	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	05.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
6	Медвежье потомство	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Мозговой штурм	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
8	Лесные сладкоежки	1	27.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1	10.11.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);
10	Про зайчат и зайчиху	1	17.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/);

11	Банковская карта	1	24.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1	01.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	08.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14	Лисьи забавы	1	15.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
15	Безопасность денег на банковской карте	1	22.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1	29.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

17	Обыкновенные кроты	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1		Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19	Про кредиты	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
20	Корень – часть растения	1		Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
23	Про вклады	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал ИСРО РАО

				информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25	Полевой хомяк	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26	Про полевого хомяка	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

28	Про хомяка и его запасы	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
29	Про бобров	1		Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30	Бобры-строители	1		Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
31	Такие разные деньги	1		Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32	Материал для плотин	1		Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные	1		Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.						
1	Про дождевого червяка	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
2	Дождевые черви	1	14.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Викторина	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Кальций	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Полезный кальций	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
5.	Сколько весит облако	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их	Самостоят. работа	Портал Российской

				результатов.		электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
6.	Про облака	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
7.	Хлеб – всему голова	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
8.	Про хлеб и дрожжи	1	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Про мел	1	2.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);
10.	Интересное вещество – мел.	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/);
11.	Про мыло	1	16.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Групповая работа	
13	История свечи	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Про свечи	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы

						(РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
15.	Магнит	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Волшебный магнит	1	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Проверочная работа	1	28.12	Выполнение заданий по заданной инструкции.	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Что такое «бюджет»	1	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
19.	Расходы и доходы бюджета	1	18.01	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
20.	Семейный бюджет	1	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
21.	Планируем семейный бюджет	1	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
23.	Подсчитываем семейный доход	1	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения	Игра	Портал ИСРО РАО

				практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.		http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Пенсия и пособия	1	1.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	15.03	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Групповая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	22.03	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
28.	На что тратятся семейные деньги?	1	29.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
29.	Подсчитываем расходы	1	5.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	12.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	19.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	26.04	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	3. и 10.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.u.ru/)
34.	Проверочная работа	1	17.05 24.05	Выполнение действий по заданной инструкции	Самостоятельная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1.						
1.	Старинная женская одежда	1	7.09	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	Беседа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
2.	Старинные женские головные уборы	1	14.09	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	Викторина. Практическая работа.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	21.09	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Дискуссия. Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	28.09	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа. Практическая работа.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	5.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самостоят. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	12.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа с обсуждением.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
7.	История посуды на	1	19.10	Проведение простых исследований и анализ их	Мозговой	Портал Российской электронной

	Руси			результатов.	штурм	школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
8.	Какие деньги были раньше в России	1	26.10	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Квиз	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Томат	1	2.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа. Работа в паре.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
10.	Болгарский перец	1	9.11	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
11.	Картофель	1	16.11	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	23.11	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Самост. работа	
13	Лук	1	30.11	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре	
14.	Капуста	1	7.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
15.	Горох	1	14.12	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16.	Грибы	1	21.12	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
17.	Творческая работа	1	28.12	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Практическая работа.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
18.	Потребительская корзина	1	11.01	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
19.	Потребительская	1		Выявлять и анализировать финансовую	Игра	Портал Российской электронной

	корзина		18.01	информацию.Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.		школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
20.	Прожиточный минимум	1	25.01	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
21.	Инфляция	1	1.02	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Работа в группах	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	8.02	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Беседа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	15.02	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
24.	Благотворительность	1	22.02	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Парная работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
25.	Страхование	1	1.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа, игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);
26.	В бассейне	1	15.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Викторина	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
27.	Делаем ремонт	1	22.03	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/);

28.	Делаем ремонт	1	29.03	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Самост. работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
29.	Праздничный торт	1	5.04	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	Беседа. Практическая работа	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
30.	Обустроиваем участок	1	12.04	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Работа в группе	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/);
31.	Поход в кино	1	19.04	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
32.	Поход в кино	1	26.04	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	Работа в паре.Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
33.	Отправляемся в путешествие	1	3. и 10.05	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа.Игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
34.	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	17.05 24.05	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	Игра	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»
в рамках комплекса воспитательных мероприятий
для 1-4 классов**

Пояснительная записка

1. УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

2 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

3. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями; □ формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем; □ обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: -

деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

4. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

(1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

5 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

6. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1. Введение в экономику (1 час) Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3. Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего делапроект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля.

Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая
Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1. Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.
Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	1
2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4-5	Какие бывают потребности.	2
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1

8	Домашние обязанности в семье.	1
9-10	Что такое бюджет семьи.	2
3. Товары и услуги (11 часов)		
11-12	Какие бывают товары.	2
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1
14	Зачем нужна реклама.	1
15	Роль рекламы.	1
16-17	Что такое «товар».	1
18	Товар и деньги-игра.	1
19	Рынок- игра.	1
20-21	Открытие твоего дела-проект.	2
4. Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги.	1
23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1
27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 часа

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
15	Металлические и бумажные деньги.	1

16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
Откуда в семье деньги (9 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Доходы семьи.	2
4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8-9	Источники доходов.	2
	Что влияет на размер доходов.	
На что тратятся деньги (10 часов)		
10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2

18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
20	Расходы и доходы.	1
21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
Как делать сбережения (10 часов)		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32-33	Различие сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Богатство и бедность (14 часов)		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Как создаётся богатство.	2
4-5	Источники богатства государства	2
6-7	Источники богатства человека	2
8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
Труд — основа жизни (12 часов)		
15-16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21-22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1
25	Причины различий в оплате труда.	1

26	Продукты труда.	1
Как товары производят (8 часов)		
27-28	Как товары производят.	2
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»
Для учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);

Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Цель I этапа профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

Цели II и III этапов профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты прохождения курса «Тропинка в профессию»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных

профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Ученик получит возможность научиться:
оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Методы и приемы профориентации в начальной школе

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. В городе, например, встретив продавца в магазине, поговорить с детьми на эту тему, объяснить, зачем нужна такая профессия, чем она полезна. На стройке обратить внимание детей на то, как работают строители, какие инструменты при этом используют и т.д. Педагог так же может сводить детей в школьный сад, рассказать, как работают садоводы и по результатам беседы дать задание на дом, например, с помощью родителей посадить цветок в горшок и ухаживать за ним. На классных часах преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы

таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог может сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников. Кроме вышеперечисленного, ученики должны посещать дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Формирование установок на разнообразие профессий и понимание роли труда в жизни человека хорошо проводить в форме экскурсий на предприятия, но это труднее в организационном плане. Младшие школьники очень чувствительны, и хорошо запоминают тот опыт, когда удаётся что-то сотворить своими руками. Информационная поддержка в виде викторин и конкурсов по профессиям по параллелям вполне реальная форма работа - это следующий ресурс, который надо развивать. Важно, чтобы информация была красочной и захватывающей, реальной, живой, поэтому роль экскурсий на предприятия, и знакомства с различными профессиями – это неоценимый вклад в расширение представлений ребёнка о профессии. Непосредственно в школе, конечно, должен быть игровой методический материал - набор игрушек по профессиям, раздаточный материал, виртуальный кабинет по профориентации. На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, но в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию»

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «У меня растут года...» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание рабочей программы

Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Гайнственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить - ... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.
В. Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.
Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.
К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)
Игра-демонстрация, викторина.
Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.
Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.
Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.
Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.
Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.
Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).
Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы.
Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.
Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.
Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.
Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.
Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.
«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

Модуль III «У меня растут года...» (34 часа)

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик».

Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.
Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.
Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.
Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.
Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.
Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.
Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.
Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.
Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».
 Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.
 «Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.
 «Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.
 «Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.
 «Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

Тематический план
1 класс
Модуль I «Играем в профессии»
(33 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры-видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8	«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомства
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20	С. Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
21-22-23	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25	В. Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
26-27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
28-29	Уход за цветами	2	практика
30-31	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33	«Поварята»	2	практикум

(33 часа)

Тематический план
2 класс
Модуль II «Путешествие в мир профессий»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

Тематический план
3 класс
Модуль III « У меня растут года...»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра

11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект
19-20	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
20-21	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа
22-23	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25-26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал ⁷
26-28	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование
29	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
30-31	«Уход за цветами»	2	практикум
32-33	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект

Тематический план
4 класс
Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации - игра
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум

