



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №114»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

№1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

МБОУ "Школа №114»

И.В. Сергеева

от №

Программа реализации

Единой модели профессиональной ориентации

обучающихся 6-11 классов

г.Нижний Новгород

2025г.

1. Общие положения

Актуальность ЕМП обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, отраженными в указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в том числе в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Значимость системы непрерывной профориентации граждан, как основы формирования кадрового потенциала России, отражена в Прогнозе социальноэкономического развития Российской Федерации до 2036 года (подготовлен Минэкономразвития России).

Системный подход к реализации ЕМП, согласованность и преемственность между профориентационными программами федерального и регионального уровней, позволяет формировать готовность к профессиональному самоопределению с учетом развития современных производств и внедрения цифровых образовательных технологий, а также с учетом специфики запроса регионального рынка труда.

2. Нормативно-правовое обеспечение реализации Единой модели профориентации Основными документами федерального уровня, определяющими актуальность, содержание и задачи ЕМП являются:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

□ Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

□ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

□ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

□ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

□ Распоряжение Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

□ Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

□ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

□ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

□ Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

□ Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок реализации ДОП).

□ Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок).

3. Цель задачи и принципы реализации Единой модели профориентации

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

Задачи ЕМП:

1. Обеспечение преемственности и согласованности профориентационных программ федерального и регионального уровней;

2. Научно-методическая поддержка организаций, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций в рамках профориентационной деятельности;

3. Организационно-методическая поддержка региональных операторов и иных участников ЕМП, а также выявление эффективных технологий, инструментов, моделей и лучших практик реализации ЕМП для масштабирования и внедрения на федеральном и региональном уровнях;

4. Содействие организационно-методической и научно-методической поддержке профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

5. Содействие реализации воспитательного и развивающего потенциала профориентационной деятельности для формирования гармонично развитой личности, верящей в возможности самореализации в России;

б. Содействие в подготовке образовательных программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях.

Основными принципами реализации ЕМП являются:

системность – взаимосвязь подходов к организации профориентационной работы и соответствующей согласованности содержания, форм, методов и технологий всех уровней и направлений ЕМП; **систематичность** – последовательная, регулярная и непрерывная реализация программ профориентационной работы федерального и регионального уровней;

доступность – обеспечение организационных, инфраструктурных, ресурсных и иных условий для реализации профориентационной работы со всеми обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской

Федерации; **межведомственность** – процесс согласования форм, средств и способов действий для решения общезначимых социальных проблем и задач с учетом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон, в том числе при участии социальных партнеров. Социальное партнерство (в контексте настоящих методических рекомендаций) – особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса при реализации ЕМП, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальным партнером может быть как физическое, так и юридическое лицо.

4. Результаты и эффекты реализации Единой модели профориентации

Планируемыми результатами реализации ЕМП являются:

для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, современной и актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального

уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных профессиях сфер экономической деятельности;

для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в части применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений диагностических инструментов образовательной профориентации;

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к решению производственных задач, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Позитивными долгосрочными эффектами ЕМП для общества являются:

□ создание комплекса условий для выявления и развития талантов и способностей обучающихся, в том числе направленных на формирование ГПС;

□ обеспечение баланса между индивидуальными запросами обучающихся на развитие, образование, самореализацию и стратегией развития государства и субъекта Российской Федерации, формирование мотивации к самореализации;

□ улучшение профессиональной адаптации кадров на рабочих местах, снижение оттока сотрудников и повышение производительности труда.

Как результат, профориентационная деятельность способствует не только предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и профессиональной самореализации личности, экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

5. Мониторинг реализации Единой модели профориентации и индикаторы качества профориентационной работы

Мониторинг реализации ЕМП может осуществляться на основе платформенных решений (портал «Билет в будущее» и другие платформ, интегрированные с порталом), а также получения и анализа данных федеральных статистических наблюдений, иных справочных и аналитических материалов, в том числе с использованием данных региональных и федеральных информационных систем.

Основные задачи мониторинга:

□ оценка качества реализации профориентационных программ федерального и регионального уровней;

□ выявление эффективных механизмов, инструментов, методов и форматов профориентационной работы;

□ сопоставление тенденций рынка труда и результатов профориентационной работы;

□ определение направлений совершенствования профориентационной работы на федеральном и региональном уровнях реализации ЕМП;

□ формирование предложений по КЦП на программы среднего и высшего профессионального образования (на региональном и федеральном уровнях) с профориентационными программами соответствующих уровней;

Индикаторами качества профориентационной работы могут быть:

□ обобщенные результаты профориентационных диагностик;

□ показатели участия обучающихся, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора;

□ показатели охвата обучающихся курсом внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней);

□ обратная связь о качестве профориентационных мероприятий

от участников (обучающихся, родителей, педагогов);

□ количество обучающихся профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

□ количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение;

□ количество организаций-партнеров, участвующих в проведении и организации мероприятий профессионального выбора, из них – количество высокотехнологичных компаний и предприятий субъекта Российской Федерации.

В перспективе, индикатором качества профориентационной работы может стать доля обучающихся, выбирающих востребованные профессии на федеральном и региональном уровнях и поступающих на программы профессионального образования в соответствии с установленными КЦП.

Отражением качества профориентационной деятельности является, в том числе, выполнение соответствующих задач в области развития дополнительного образования детей, отраженных в Распоряжении Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для повышения эффективности реализации профориентационной программы регионального уровня исполнительному органу субъекта Российской Федерации, реализующему государственное управление в сфере образования, рекомендуется проводить самообследование не реже одного раза в полугодие, в том числе с целью планирования бюджета на следующий год.

6. Уровни реализации Единой модели профориентации

ЕМП может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях. Базовый уровень с 2025/26 учебного года рекомендован при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также малокомплектным общеобразовательным учреждениям и может составлять не более 25% общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации¹. Остальным общеобразовательным организациям рекомендуется реализация ЕМП на основном и продвинутом уровнях.

Уровень реализации ЕМП общеобразовательной организацией определяется количеством реализованных направлений ЕМП с учетом соответствующего количества часов. Направления ЕМП отражены в таблице № 2.

Уровень реализации ЕМП в каждой общеобразовательной организации утверждается исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, с учетом

¹

приоритетов развития экономики субъекта Российской Федерации и возможностей общеобразовательной организации

Таблица 2 Направления реализации ЕМП

Направление ЕМП	Основной уровень
Урочная деятельность	не менее 9 ак.ч.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.
Мероприятия профессионального выбора	не менее 12 ак. ч./год
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	не менее 2 ак. ч./год
Дополнительное образование	информирование о возможностях освоения ДОП (не менее 3 ак. ч./год) Не менее 50% обучающихся 6-11 классов осваивают ДОП
Профессиональное обучение	
Профильные предпрофессиональные классы	

7. Основной уровень реализации ЕМП

Основной уровень ЕМП обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике федерального и регионального рынков труда, участие в мероприятиях, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения.

Кроме того, на основном уровне ЕМП организуется взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций профессионального образования и организаций-работодателей.

Основной уровень ЕМП включает:

1. Урочную деятельность – включение профориентационного материала в содержание урока для достижения планируемых предметных и личностных (в части трудового воспитания) результатов обучения (не менее 9 ак. ч./год);
2. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» – 34 ак. ч./год
(сценарии занятий и мультимедийный контент размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом);
3. Мероприятия профессионального выбора (не менее 12 ак. ч./год) (в рамках плана внеурочной деятельности образовательной организации).
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – не менее двух всероссийских профориентационных родительских собрания по материалам, подготовленным федеральным оператором ЕМП в год (2 ак. ч./год).
5. Дополнительное образование детей. Создание условий для освоения ДОП, согласно интересам и запросам обучающихся и содержащих профориентационный компонент в качестве планируемых образовательных результатов. Обеспечение охвата не менее 50% обучающихся 6-11 классов дополнительным образованием (в том числе с учетом возможностей системы дополнительного образования детей муниципального образования). Информирование о возможностях освоения ДОП в муниципальном образовании и в общеобразовательной организации за счет часов внеурочной деятельности (не менее 3 ак. ч.).

8. Направления реализации Единой модели профориентации

8.1. Урочная деятельность

Урочная деятельность (наравне с внеурочной) является одним из основных средств реализации ФГОС ООО и СОО, направленным на достижение обучающимися планируемых результатов ФООП ООО и СОО в части

профориентации. Направление ЕМП «Урочная деятельность» не предполагает проведение дополнительных уроков и реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет фрагментов уроков различной продолжительности с использованием соответствующих форм и методов обучения. Урочная деятельность предполагает достижение личностных результаты в части трудового воспитания и предметных результатов отдельных предметов в части профориентации.

Реализовать профориентационный потенциал урочной деятельности помогают:

□ Обоснование связи учебного предмета с конкретными профессиями и сферами деятельности.

□ Использование в ходе организации и проведения уроков профориентационно значимого учебного материала, который помогает обучающимся познакомиться с профессиями, видами и условиями труда, востребованными как на федеральном, и так и на региональном уровнях, значимыми профессиональными качествами личности, создавать и поддерживать образы профессионала и человека труда.

Важно, чтобы профессиональный контекст был заложен в формулировке учебного задания и подлежал на том или ином этапе урока обсуждению и рефлексии по итогам его выполнения.

Аналогично, могут быть использованы межпредметные практические задания, отражающие профессиональную деятельность.

Для 6–9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)», который определяется следующими факторами: возможностью освоения технологий (технологических процессов), отдельных трудовых и технологических операций, соблюдение условий организации труда и изготовление изделий (продуктов), а также контроль качества работы, что соотносится с той или иной профессией или компетенцией, в которых применимы эти операции и технологии. Также важной составляющей предмета является организация проектной деятельности и формирование продуктового подхода, в рамках которого обучающиеся участвуют в целостном цикле производства продукции и решении спектра производственно-технологических задач, где требуется осваивать или проявлять умения и навыки разных профессий, а в случае реализации командного проекта – разных социально-профессиональных ролей. Профориентационным потенциалом обладают вариативные модули предмета,

которые дают возможность отразить региональную специфику производственной сферы, что отражено в федеральной рабочей программе учебного предмета.

На уровне субъекта Российской Федерации могут быть подготовлены материалы для включения в урочную деятельность, отражающие специфику субъекта Российской Федерации: факты о предприятиях и технологиях, которые используются на производствах, трудовых подвигах, образовательных возможностях, достижениях в той или иной предметной области.

Материалы для включения в урочную деятельность по ряду учебных предметов и предметных областей представлены на портале «Билет в будущее» и платформах, интегрированных с порталом.

8.2. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта как на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса).

Материалы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и инструкции по его реализации размещены на портале «Билет в будущее» и на платформах, интегрированных с порталом.

Структура и содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках ЕМП является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий федерального уровня преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями российской промышленности и науки. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для

успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия федерального компонента курса направлены на обеспечение федеральных целевых установок, включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Занятия регионального компонента курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» должны отражать специфику рынка труда и основные сферы экономической деятельности субъекта Российской Федерации, с опорой на рекомендации.

8.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Общеобразовательная организация при осуществлении профориентационной работы помогает родителям более компетентно подойти к сопровождению профессионального самоопределения детей.

В рамках ЕМП осуществляется:

□ федеральным оператором: подготовка материалов и информирование региональных операторов о проведении всероссийских родительских собраний;

□ исполнительным органом субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования: организация региональных и школьных родительских собраний общеобразовательной организацией.

□ информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества на федеральном и региональном уровнях, а также на уровне административно-территориального образования и уровне общеобразовательной организации;

□ участие родителей (законных представителей) (при согласовании с руководителем общеобразовательной организации и/или площадки проведения мероприятия) в мероприятиях профессионального выбора в качестве представителей различных профессий.

Информационное сопровождение работы с родителями имеет следующие форматы: тематические рассылки и размещение информации в официальных сообществах органов власти и подведомственных учреждений в социальных сетях (далее – госпаблик), электронном дневнике, а также в классной беседе на платформе Сферум.

Методические материалы для работы с родительским сообществом и материалы для проведения всероссийских профориентационных родительских собраний размещаются на портале «Билет в будущее».

8.4. Мероприятия профессионального выбора

Мероприятия профессионального выбора включают в себя ознакомительный и практико-ориентированный форматы. При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются мероприятия, отражающие направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

К ознакомительным форматам относятся: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессии, посещение профильных (отраслевых) выставок и конференций, ярмарок вакансий и иных мероприятий.

К практико-ориентированным форматам относятся: мастер-классы, профессиональные пробы, онлайн-тренажеры профессий и иные форматы, ориентированные на приобретение профориентационно значимых универсальных учебных действий и допрофессиональных навыков через деятельность (практику) – такие, как конкурсы, чемпионаты профессионального мастерства, профильные слеты и так далее.

К смешанным форматам, включающим ознакомительные и практикоориентированные компоненты, относятся образовательные программы путешествий, созданные в рамках Международной программы по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи с разработкой и внедрением образовательных программ путешествий «Классная страна» (далее – Международная программа «Классная страна», «Классная страна») АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», а также в рамках программы продвижения кадрового и технологического потенциала российских производителей «Открытая промышленность» и созданных в рамках программы промышленных экскурсиях.

Важными условиями практико-ориентированного мероприятия являются: взаимодействие обучающихся с наставниками-представителями организаций-работодателей, а также образовательных организаций для формирования у обучающихся представления об образовательных и профессиональных возможностях развития, а также выполнение обучающимся действий максимально приближенных к профессиональным, возможности получить представления об условиях работы.

В отдельных случаях экскурсии на предприятия и профессиональные пробы могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения профориентационно значимых мероприятий во взаимодействие с общеобразовательной организацией рекомендуется включать:

- территориальные органы Роструда, центры занятости населения;
- ключевых работодателей субъекта Российской Федерации;
- общественные организации;
- организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- центры опережающей профессиональной подготовки;
- организации ДОД, в том числе выполняющих функции региональных ресурсных центров по развитию соответствующих направлений дополнительного образования детей субъекта Российской Федерации, региональные модельные центры ДОД, муниципальные опорные центры ДОД;
- предприятия-участники программы продвижения кадрового и технологического потенциала российских производителей «Открытая промышленность».

Особенности проведения мероприятий профессионального выбора, таких как экскурсии и профессиональные пробы, мастер-классы, использование онлайн-тренажеров профессий, образовательные путешествия отражены в приложении 1 настоящих методических рекомендаций. Методические инструкции по подготовке программ профессиональных проб на платформенном решении «Конструктор программ профессиональных проб» в рамках реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» представлена в Приложении 2. В Приложении 3 и 4 представлены требования и рекомендации по организации и проведению

мероприятий профессионального выбора и участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

8.5. Дополнительное образование

В соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование в том числе направлено на профессиональную ориентацию обучающихся.

На уровне территориально-административной единицы рекомендуется создать условия для широкого информирования родителей о разнообразии ДОД в муниципальном образовании и общеобразовательных организациях, в том числе познакомить с механизмом социального заказа и навигатором ДОД субъекта Российской Федерации; рекомендуется обеспечить высокий уровень инфраструктурной и организационно-методической поддержки организаций дополнительного образования, реализующих ДОП по тематикам, значимым для научно-технологического развития и обеспечения продовольственной и экономической безопасности России.

Общеобразовательной организации рекомендуется предусмотреть не менее трех часов внеурочной деятельности (за учебный год), посвященных знакомству обучающихся 6-11 классов с разнообразием возможностей дополнительного образования общеобразовательной организации и территориально-административной единицы. При этом, объем самих ДОП не регламентируется².

Основной и продвинутой уровни реализации ЕМП предполагают охват обучающихся дополнительным образованием (включая ДОП, реализуемые в общеобразовательной организации и вне ее) в объемах 50% и 70% соответственно. При этом, реализация продвинутого уровня предполагает реализацию ДОП с профориентационно-значимыми элементами содержания.

Региональным модельным центрам, а также региональным ресурсным центрам по развитию дополнительного образования детей необходимо уделить внимание качеству подготовки программ ДОД загружаемых в региональные «Навигаторы дополнительного образования», соответствие их содержания Перечню приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (утвержден Протоколом

заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 г. № Д06-23/06пр), а также плану мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Программы дополнительного образования обладают потенциалом для углубления профильного содержания обучения и решения задач, связанных с дефицитом практических занятий школьников в соответствии с областями их интересов и склонностями. Программы ДОП могут быть реализованы в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций-партнеров, в том числе Движения Первых.

Эффективным будет создание возможностей освоения ДОП, содержащих профориентационный компонент в содержании и планируемых результатах в рамках организации детского каникулярного отдыха (тематические смены в формате профориентационных школ).

Навигация обучающихся в центры развития талантов и способностей детей и молодежи субъекта Российской Федерации создает особые условия для погружения обучающихся в профессиональные области.

Федеральный компонент ДОД ЕМП включает в себя возможности, созданные федеральным образовательным центром «Сириус», в части освоения обучающимися ДОП проектной или профильной тематики, а также освоение тематических ДОП на базе федеральных и международных организаций детского отдыха (МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Алые паруса», ВДЦ «Печора», ВДЦ «Океан») и иных всероссийских мероприятий, подразумевающих реализацию ДОП, а также потенциал корпоративных и отраслевых практик дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования, доступные в конкретном субъекте Российской Федерации, можно изучить в «Навигаторе дополнительного образования». Рекомендуется интегрировать доступные ДОП в построение индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов. Организационно-методическое и научное сопровождение ДОД на федеральном уровне осуществляет Центр всестороннего развития детей «Прогресс».

8.6. Профессиональное обучение

Это направление ЕМП подразумевает создание возможности выбора и освоения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе актуальных и востребованных на уровне конкретного субъекта Российской Федерации, в соответствии с их интересами, склонностями, возможностями и способностями.

Профессиональное обучение может быть одним из важных составляющих при планировании выбора обучающимся профильного предпрофессионального класса, являясь механизмом знакомства с определенной сферой профессиональной деятельности.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

Содержание профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Продолжительность программ профессионального обучения в рамках ЕМП рекомендована в объеме не менее 56 ак. часов.

Образовательная программа профессионального обучения завершается квалификационным экзаменом. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Реализация части образовательной программы профессионального обучения в общеобразовательной организации, без получения соответствующей лицензии,

возможна с использованием сетевой формы, описанной в статье 15 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

– базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение.

– организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе.

Вместе с тем, сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником.

При этом, в случае если образовательную деятельность полностью ведет базовая организация, а организация-участник предоставляет ресурсы, необходимость указывать место осуществления образовательной деятельности в приложении к лицензии, установленное статьей 91 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для сетевой формы отсутствует.

Кроме того, использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

Успешное завершение образовательной программы и получение квалификации позволяет обучающимся посещать мероприятия, проходить практики и стажировки у работодателей с дальнейшим трудоустройством, а также создать предпосылки для заключения отсроченного трудового договора.

8.7. Профильные предпрофессиональные классы

Профильные предпрофессиональные классы – классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования в интересах создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, осознанного выбора ими профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Профильные предпрофессиональные классы могут быть инженерными, медицинскими, кадетскими, информационно-технологическими (ИТ), педагогическими, предпринимательскими, аграрными (агротехнологическими), лесными и др.

Ключевое условие создания профильного предпрофессионального класса – наличие отраслевого партнера (предприятие-работодатель, профессиональная образовательная организация или организация высшего образования), принимающего непосредственное участие в формировании и управлении профильным компонентом содержания образования.

Обучающиеся профильных предпрофессиональных классов имеют доступ ко всем направлениям реализации ЕМП, который включает:

1. Урочную деятельность: включение профориентационно-значимой информации в содержание предметов и достижение планируемых результатов в части трудового воспитания (не менее 11 ак. ч./г.); углубленное изучение предметов; организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект в 10-11 классе, ориентированный на запрос экономики).

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать профильное изучение предметов (10-11 класс) согласно профилю (например, основы педагогики, растениеводство, основы педагогики, введение в инженерную деятельность, интернет вещей, электроника и пр).

3. Внеурочную деятельность: освоение курса внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты» и профильных образовательных модулей, например: основы физического эксперимента, введение в биотехнологию, введение в языкознание, начальная военная подготовка и так далее.

4. Участие в мероприятиях профессионального выбора (за счет часов внеурочной деятельности).

5. Дополнительное образование: Создание возможности освоения ДОП профильной тематики, в том числе на основе сетевого взаимодействия в кружках (объединениях дополнительного образования) по направленностям, согласно профилю, а также используя потенциал корпоративных и отраслевых практик дополнительного образования детей (кружки юных железнодорожников, юных моряков, отраслевые профильные смены корпораций в детских образовательных центрах и т.п.).

6. Профессиональное обучение: Реализация профессионального обучения согласно профилю обучения.

9. План реализации ЕМП на 2025/2026 учебный год.

См. Приложение к программе реализации ЕМП.